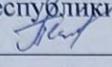


«СОГЛАСОВАНО»

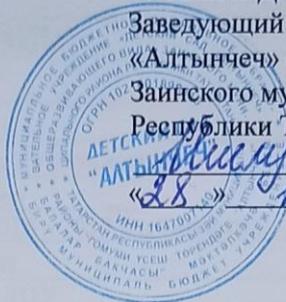
Начальник
МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета
Заинского муниципального района
Республики Татарстан»


Л.Р.Печина
« » 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Алтынчеч» общеразвивающего вида»
Заинского муниципального района
Республики Татарстан»


А.П.Ишмиева
«28» 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Алтынчеч» общеразвивающего вида»
Заинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2025 года.**

г. Заинск 2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ	
Паспорт программы развития	3
Пояснительная записка	10
I. Аналитическая информация о дошкольном учреждении	
1.1. Общие сведения МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»	13
1.2. Анализ работы коллектива ДОУ «Алтынчеч» за 2018 – 2019 учебный год.	20
II. Материально-технические характеристики	
2.1. Материально-технические условия пребывания в ДОУ	20
2.2. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ	21
2.3. Материально-техническое обеспечение	24
2.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
III. Проблемный анализ состояния учебно-воспитательного процесса	
3.1. Анализ потенциала развития ДОУ	25
3.2. Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ДОУ	28
IV. Концепция и стратегия развития ДОУ на 2021-2025 г.г.	
4.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ	30
4.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития	31
4.3. Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ	34
4.4. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ	37
4.5. Интеграция развивающего пространства ДОУ	42
4.6. Предметно-развивающая среда	43
4.7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение	44
4.8. Контроль реализации Программы развития ДОУ	44
V. План действий по реализации Программы развития ДОУ	
5.1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ	45
5.2. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	46
5.3. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ	49
5.4. Критерии деятельности ДОУ	51
5.5. Мониторинг формирования успешного дошкольника	53
VI. Развитие системы национального образования в детском саду на 2021-2025г.г.	
6.1. План работы по ЭРС на 2021-2025 г.г.	57
6.2. План работы по реализации УМК по татарскому языку на 2021-2025г.г.	59
VII. Результаты реализации Программы развития ДОУ	63

Паспорт программы развития.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей «Алтынчеч» г. Зайнск на 2021 - 2025г.г.» (далее Программа)</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных, потребностей, социального заказа.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>С января 2021г. по декабрь 2025г</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа: 1-й этап – подготовительный (2021 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально- технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-й этап – практический (2021-2024 г.г.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2025 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011г. №61. 5. Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 14.11.2013г. №30384 6. Республиканские и муниципальные целевые программы 7. Устав МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч» 8. Основная общеобразовательная программа «Детский сад «Алтынчеч» 9. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2021-2025гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>

деятельность учреждения).

10. Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее – ОО)

10.1. Положение об управляющем совете ОО (наблюдательном совете, попечительском совете)

10. 2. Положение о педагогическом совете ДОО (Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования).

13. Правила приема на обучение по программам дошкольного образования, включая прием обучение по дополнительным программам.

14. Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОО.

15. Правила внутреннего трудового распорядка в ОО.

16. Положение о структурном подразделении ОО.

17. Штатное расписание ОО.

18. Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО" "Об утверждении Программы развития ОО".

19. Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО.

20. Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО.

21. Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам

22. Положение о сайте ОО.

23. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года №1807-1
«О языках народов Российской Федерации»

24.Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794 об утверждении Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы».

25.Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

26. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.

27. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»

28. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

29. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»

30. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации

	<p>31. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;</p> <p>32. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ</p> <p>33. «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России</p> <p>34.Национальная образовательная инициатива «Развитие образования («Наша новая школа») от 04.02.2010 № ПР-271</p> <p>35.Постановление КБ РТ «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», от 30.12.2010 №1174</p>
Проблемы	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;</p> <p>Недостаточное оснащение пространственной и материально-технической базы ДОУ.</p> <p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно- деятельностного подхода</p> <p>Недостаточность инновационных подходов в обучении детей второму государственному языку (татарскому) Республики Татарстан.</p>
Стратегическая цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; 2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно- ориентированном и системно-деятельностном подходах. 3. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов и модернизации

	<p>материально-технической базы ДОУ.</p> <p>7. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха</p> <p>8. Сформировать и систематизировать информационно – методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к обучению государственным языкам Республики Татарстан</p>
<p>Основное предназначение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. . Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. . Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. . Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ. . Создание и реализация модели обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан с использованием современных технологий в рамках дошкольного образования.
<p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям. . Ввести эффективные работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров. 3. Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 4. Требования: <ul style="list-style-type: none"> к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. . Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ. . Сформировать и систематизировать информационно – методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к обучению государственным языкам Республики Татарстан
<p>II этап (реализации) январь 2022г.- январь 2024г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития. . Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития. 3. Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. . Обогащать развивающую среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности в дошкольниках через использование инновационных технологий;

	<p>Вовлекать родителей, как основных партнеров, в воспитательно-образовательный процесс по усвоению дошкольниками лексического минимума УМК «Говорим по-татарски».</p>
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.</p> <p>Предоставить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</p> <p>Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p> <p>Систематизировать и обобщить современные методики и технологии, направленные на изучение двух языков Республики Татарстан.</p>
<p>Концептуальные положения -</p>	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p><i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетенций и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)</i></p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приоритет ребенка. Доступность дошкольного образования. Качество дошкольного образования. Привлекательность дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Компетентность (профессионально-педагогическая). Интеграция с преемственными учреждениями. Социализация выпускников детского сада в обществе.
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> поэтапно в указанные выше сроки на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики) при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
<p>Основные разработчики и исполнители Программы</p>	<p>Рабочая группа МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч» по проектированию программы:</p>

	<p>Ишмиева А.П – заведующий; Гайнутдинова А.Х. – старший воспитатель; Залилова Э.Ф. – старшая медицинская сестра; Закирова З.Н.– председатель профкома; Рахимзянова О.Л.- завхоз Морозова Е.А. – инструктор по ФК; Кабирова И.В.– педагог-психолог; Матвеева В.Ю.- музыкальный руководитель; Мухутдинова Л.В.– воспитатель по обучению татарскому языку;</p> <p>0. Кириллова Л.Я. - председатель родительского комитета. Руководитель Программы: Ишмиева А.П – заведующая Координатор Программы: Гайнутдинова А.Х. – старший воспитатель; Исполнители Программы: коллектив учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества: обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; внедрена системы оценки качества дошкольного образования; кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей- инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы–100%; стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; обновлённая система социального партнёрства; широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; модернизированная материально-техническая база ДОУ. функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. создана в детском саду инновационная развивающая предметно-пространственная среды для полноценного развития билингвального обучения детей;</p>
<p>Условия реализации</p>	<p>Создание образовательного (предметно- развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах технологий билингвального дошкольного образования;</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

<p align="center">Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: контролирующие органы власти, представители Попечительского совета ДООУ.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения.</p>
<p align="center">ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДООУ</p>	<p>Ишмиева Ангелина Павловна – заведующая МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»</p> <p>Телефон (885558) 7-56-61</p> <p>e-mail: leila_must@mail.ru</p> <p>Официальный сайт ДООУ: https://edu.tatar.ru/zainsk/dou_altynchech</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Многоэтничность Российских регионов делает вопрос сохранения и развития культуры отдельно взятого этноса не менее актуальным. Близкое общение людей разных национальностей в многонациональных коллективах, увеличение интернациональных семей способствует тесному взаимодействию народов, создает условия для уважения их этнических культур. Особое значение приобретает поиск эффективных путей воспитания гуманного отношения к людям независимо от их национальной принадлежности, начиная с дошкольного возраста, когда дети наиболее восприимчивы к человеческим ценностям. Формирование ценностного отношения к культуре другого народа начинается с изучения и понимания родной культуры.

Через познание традиций, обычаев, истории родного края, этнического прошлого своего народа идет формирование личности ребенка. Система образования дает уникальные возможности для расширения знаний о других народах и формирования взаимной толерантности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально- экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей, обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений

дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В соответствии с реализацией ФГОС предъявляются высокие требования к педагогу, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;

- определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность, мотивированных к изучению государственных языков Республики Татарстан.

Основные целевые индикаторы Программы:

1. Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;

2. Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
3. Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
4. Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
5. Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
6. Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
7. Число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
8. Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
9. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
10. Удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
11. Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
12. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
13. Качественные и количественные изменения в информационно-методической базе по вопросам приобщения дошкольников к обучению государственным языкам Республики Татарстан
14. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
15. Привлечение внебюджетных средств.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»

Наименование учреждения:

На татарском языке: “Гомуми үсеш төрендәге “Алтынчәч” балалар бакчасы” мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе

На русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алтынчеч» общеразвивающего вида»

Сокращенное официальное наименование:

на татарском языке: “Алтынчәч” балалар бакчасы” МББМБУ

на русском языке: МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»».

Дата открытия: 1987 года.

Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория: вторая

Учредитель: Исполнительный комитет Заинского муниципального района

Юридический и фактический адрес:

Республика Татарстан

город Заинск

Индекс 423520

тел: 8 (85558) 7-56-61

факс 8(85558) 7-08-13

Адрес электронной почты: leila_must@mail.ru

Режим работы: 12 часов в день (с 6.00 до 18.00).

Выходные: суббота, воскресенье.

Общая численность детей на 2019-2020 уч. год: 104 ребенка

В ДООУ укомплектовано 6 групп.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

1. Ишмиева А.П – заведующий;
2. Гайнутдинова А.Х. – старший воспитатель;
3. Залилова Э.Ф. – старшая медицинская сестра;
4. Закирова З.Н.– председатель профкома;
5. Рахимзянова О.Л.- завхоз

6. Морозова Е.А. – инструктор по ФК;
 7. Кабирова И.В.– педагог-психолог;
 8. Матвеева В.Ю.- музыкальный руководитель;
 9. Мухутдинова Л.В.– воспитатель по обучению татарскому языку;

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Закирова Зания Нурулловна	Первая кв. категория
	Гокранова Вера Николаевна	-
Старшая группа (5-6 лет)	Габдリエва Резеда Минхарисовна	Первая кв. категория
	Шайдуллина Галина Валентиновна	-
Средняя группа (4-5 лет)	Уразайкина Рания Вахитовна	Первая кв. категория
	Хуснутдинова Гульназ рашитовна	Первая кв. категория
	Шайдуллина Галина Валентиновна	-
2 младшая группа (3-4года)	Краснова Лайсан Габделахатовна	Первая кв. категория
	Гокранова Вера Николаевна	-
1 младшая группа (3-4 года)	Мухутдинова Лариса Васильевна	Первая кв. категория
	Хуснутдинова Гульназ рашитовна	Первая кв. категория
Ясли	Зарипова Лейля Ядкарловна	Первая кв. категория
	Сафина Наиля Мухаматгаяновна	-

Направления работы групп.

№ гр.	Возрастной состав детей	Направление работы	Программа по которой работает группа
1.	3-4 лет татарская	Познавательное- речевое	«От рождения до школы» примерная образовательная программа дошкольного образования (Н.Е. Веракса); «Региональная программа дошкольного образования (Р.К.Шаехова); «Туган телдә сөйлә- шәбез» (Ф.В. Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.З.Хабибуллина).
2.	3-4 лет татарская	Познавательное- речевое	«От рождения до школы» примерная образовательная программа дошкольного образования (Н.Е. Веракса); «Региональная программа дошкольного образования (Р.К. Шаехова); «Туган телдә сөйләшәбез» (Ф.В. Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.З.Хабибуллина).
3.	4-5 лет татарская	Социально- коммуникативное, познавательное- речевое	«От рождения до школы» примерная образовательная программа дошкольного образования (Н.Е.Веракса); «Региональная программа дошкольного образования (Р.К. Шаехова); «Туган телдә сөйләшәбез» (Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.З.Хабибуллина). «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева)
4.	5-6 лет татарская	Художественно -эстетическое, познавательное- речевое, социально- коммуникативное	«От рождения до школы» примерная образовательная программа дошкольного образования (Н.Е.Веракса); «Региональная программа дошкольного образования (Р.К.Шаехова). «Туган телдә сөйләшәбез» (Ф.В. Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.З.Хабибуллина); «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева)
5.	6-7 лет татарская	Познавательное- речевое. Социально- коммуникативное. Физическое.	«От рождения до школы» примерная образовательная программа дошкольного образования (Н.Е.Веракса); «Региональная программа дошкольного образования (Р.К.Шаехова). Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева) «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором

В МБДОУ функционируют:

- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет татарского языка
- кабинет психолога
- медицинский блок
- методический кабинет

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы» («Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2014 г.). Москва Мозаика-Синтез. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., изменений N 1 к СанПиНу 2.4.1.2660-10 от 22.12.2010 г. N 19342.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011г. №61
5. Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 14.11.2013 №30384
6. Республиканские и муниципальные целевые программы
7. Устав МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»
8. Основная общеобразовательная программа
9. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2019-2025гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
10. Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее – ОО)
11. Положение об управляющем совете ОО (наблюдательном совете, попечительском совете)
12. Положение о педагогическом совете ДОО (Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования).
13. Правила приема на обучение по программам дошкольного образования, включая прием обучение по дополнительным программам.
14. Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОО.
15. Правила внутреннего трудового распорядка в ОО.
16. Положение о структурном подразделении ОО.
17. Штатное расписание ОО.
18. Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО" "Об утверждении Программы развития ОО".
19. Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО.
20. Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО.
21. Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам
22. Положение о сайте ОО.
24. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
25. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794 об утверждении Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы».
26. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

27. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666

28. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»

29. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

30. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»

31. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации

32. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;

33. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ

34. «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России

35. Национальная образовательная инициатива «Развитие образования («Наша новая школа») от 04.02.2010 № ПР-271

36. Постановление КБ РТ «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», от 30.12.2010 №1174

Программное обеспечение ДОУ:

- «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

- Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы. Р.К.Шаехова

- З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез»

- З.М. Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез»

- С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык»

- Р.К. Шаехова «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы»

- Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования “Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы”

- Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа

- тематический план;

- конспекты НОД;

- диагностический материал;

2. Аудиоматериалы.

3. Анимационные сюжеты.

4. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет) – “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

- Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч».

Технологии:

- «Проектная деятельность»;

- «Логические игры» автор В.В. Никитин;

- «Логические блоки Дьенеша»;

- «Палочки Кюизенера».

- Круги Луллия

- Лэпбуки

**1.2. Анализ работы коллектива ДОУ «Алтынчеч» за 2019 – 2020 учебный год.
(см. приложение 1.)**

II. Материально-технические характеристики.

2.1. Материально-технические условия пребывания в ДОУ

Детский сад «Алтынчеч» функционирует с 1987 года.

Расположен в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям.

Центральное водоснабжение (горячее и холодное), тепло, энергоснабжение, канализация.

Естественное и искусственное освещение отвечает норме.

Территория земельного участка детского сада составляет 7243,86 кв.м.

Территория включает физкультурную площадку, цветники, зеленые газоны, участки для возрастных групп со стационарным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру территории. В ДОУ имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны. В МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч» имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1 шт.
2	Ноутбук	4 шт.
6	Мультимедийный проектор	1 шт.
7	Аудиомагнитофон	1 шт.
8	Музыкальный центр	1 шт.
9	Экран	1 шт.

Создан сайт МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч». В ДОУ имеется:

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- игровые площадки для прогулок;

2.2. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС дошкольного образования и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его

склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на

основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- **Полифункциональность.** Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- **Дидактическими свойствами.** Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

7. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

8. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

9. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

10. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

11. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

12. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

13. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно - развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки- конструкторы и т.д.).

13.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

13.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

13.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти - разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

13.3. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

14. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы**: - психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста - возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

15. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

2.3. Материально-техническое обеспечение (см. приложение 2)

2.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см. приложение 3).

III. Проблемный анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

3.1. Анализ потенциала развития ДОУ.

1. В ДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика			
Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
Обеспеченность специалистами Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование Аттестация педагогов – большинство имеют квалификационные категории – 78,6% Награды: Почётная грамота МОиН РТ (3)	- профессиональное выгорание - Приток молодых и начинающих педагогов к деятельности в ДОУ.	Низкий статус профессии педагога. - Отсутствие существенных мер по социально й защите педагогов.	- Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; Разработка и внедрение

педагога).			программы адаптации педагогов, планирования карьеры; Повышение уровня самообразования педагогов.
------------	--	--	---

2. Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка

Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно подобранное программно-методическое обеспечение педагогического процесса. - Создание дополнительных условий для развития детей. - Индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка. - Приоритет в работе отдается игровым методам обучения. - Отслеживание результативности развития ребенка с помощью регулярной диагностики, своевременное определение коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение объема методического и учебного материала в содержании дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение учебного и использование методического материала без учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение форм обучения и развития через интеграцию и индивидуализацию воспитательно образовательного процесса. - Использование новых технологий - Составление индивидуальных маршрутов развития. - Введение кружковой работы

Деятельность должна строиться в соответствии с поставленными задачами и программно – методическим обеспечением

3.1. Физкультурно-оздоровительное направление

Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы. - Создание в ДОУ развивающей, здоровьесберегающей среды. - Пополнение медицинским оборудованием. - Разработана система организации оптимальной двигательной активности. - Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад. - Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни. - Износ медицинского и физкультурного оборудования. - Недостаточное количество наглядного дидактического материала хорошего качества 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческий подход педагогов ДОУ в изготовлении дидактических наглядных материалов - Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления. - Оптимизация методов и форм работы с родителями. - Пополнение предметно-развивающей среды. - Создание дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг

3.2. Художественно - эстетическое направление

Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - В группах созданы условия для работы по художественно-эстетическому направлению; - Успешная работа по театрализованной деятельности, музыкальному воспитанию; - Высокие показатели работы по разделу по результатам аттестации ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Материальная база по художественно-эстетическому направлению требует пополнения и обновления. - Существует необходимость работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень художественно-эстетической воспитанности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление среды современным оборудованием; - Пополнение методического кабинета необходимыми современными методическими разработками и рекомендациям - Введение кружковой работы

3.3. Познавательно-речевое направление

Формулировка проблемы	Формулировка проблемы	Формулировка проблемы	Формулировка проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - В группах созданы условия для реализации познавательно-речевого направления развития дошкольников. - Имеется разнообразный методический и практический материал на всех группах 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей с нарушениями речи. - Усложнение требований к организации предметно – развивающей среды на современном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление форм работы с детьми по развитию речи. - Совершенствование форм работы с родителями; - Пополнение оборудованием исследовательских центров. - Обновление материалов.

3.4. Социально-личностное направление

Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения	Пути решения проблемы
--------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<p>- Прослеживается Определенное взаимодействие между специалистами и воспитателями. - Осуществляется переход воспитателей на личностно-ориентированную модель.</p>	<p>Недостаточный уровень воспитанности, социальной компетентности детей.</p>	<p>проблемы -Снижение нравственной культуры в обществе; -Негативное воздействие СМИ на формирование личности ребенка; - Социальный статус воспитателя ДОУ в целом для общества не является значимым - Недостаточно внимания уделяется в семье игре.</p>	<p>Совершенствование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми. -Использование современных и разнообразных форм работы с родителями.</p>
---	--	--	---

3.5. Реализация Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
<p>- Ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей государственным языкам - Достигаются высокие показатели языкового развития детей, а также динамика роста показателей их подготовленности - Повышается профессиональная культура педагогов в вопросах технологий билингвального дошкольного образования</p>	<p>-Нестабильность Взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - Не все родители являются сторонниками национального образования - Недостаточное Количество наглядного дидактического, инновационного материала.</p>	<p>-Снижение нравственной культуры в обществе; - Родители не обеспечивают полноценное приобщение к национальной культуре и родному языку.</p>	<p>-Формировать, систематизировать, и использовать информационно-методическую базу, игровые интеракции и билингвальные сюжетно-ситуативные приёмы; по вопросам приобщения дошкольников к обучению государственным языкам Республики Татарстан;</p>

4. Работа ДОУ должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме

Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
<p>-Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДОУ.</p>	<p>-Не всегда есть возможность обучения всех педагогов на курсах повышения квалификации. -Недостаточный уровень активности педагогов участия в мероприятиях района, города</p>	<p>-Недостаточное количество мест на курсах ПК на бюджетной основе -Недостаточное финансирование инновационной деятельности. - Разный уровень профессиональной готовности педагогов.</p>	<p>- Курсовая подготовка педагогов на хозрасчетных курсах ПК - Информативность инновационной деятельности для педагогов, родителей и общественности. -Достойное материальное и моральное стимулирование педагогов-экспериментаторов - Совершенствование работы методической службы ДОУ</p>

5. ДОУ должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу

Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
<p>-Выполнение программных требований - Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.</p>	<p>-Отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение успеваемости; - Не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ.</p>	<p>-Недостаточное решение вопросов преемственности работы ДОУ и школы, на уровне программного обеспечения.</p>	<p>-Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников (с участием учителей школы) -Разработка и реализация преемственности между ДОУ и школой. - Отслеживание результативности успеваемости выпускников. - Осуществление связи со школой в вопросах преемственности. -Организация предшкольного обучения детей, не посещающих дошкольное учреждение через введение кружковой работы.</p>

6. Материально-техническая база ДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.

Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины	Пути решения проблемы
--------------------------	-----------------------	---------	-----------------------

		возникновения проблемы	
- В ДОУ имеются: методический, медицинский, процедурный, прививочный кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка, музей татарского народного быта. -По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.	- Износ материально- технических средств. -Отсутствие возможности использования сети Интернет и электронной связи более высокой скорости, современных демонстрационных средств, компьютерного оборудования в методическом кабинете и в группах	-Дошкольные учреждения финансируются недостаточно	-Улучшение финансирования ДОУ учредителем.
7. Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления			
Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
-Наработана нормативно- правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей. -Оказание родителями помощи в реализации уставных задач. - В работе с родителями используются следующие формы: открытые дни для родителей; совместные спортивные праздники; трудовые десанты по благоустройству территории ДОУ; консультации, анкетирование и др. - Участие родителей в работе органов общественного самоуправления.	- Отсутствие у родителей отчетливого представления о будущем образовательного учреждения и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований; -Недостаточное Понимание проблем дошкольного образования на современном уровне.	- Разный социальный и образовательный уровень родителей накладывает отпечаток на их активное участие в жизни ДОУ	-Обновление нормативно-правовой базы функционирования и управления ДОУ; -Осуществление демократизации методов и стилей руководства - Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.
8. Соответствие системы управления в ДОУ современным требованиям			
Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
- Нарботана нормативно- правовая база стабильного функционирования ДОУ - Стабильный творческий коллектив. - В ДОУ созданы условия для реализации выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу - Разработана образовательная программа ДОУ до 2021 года.	-Осуществление принципа демократизации управления на основе активного привлечения родителей в организацию общественного учреждения ДОУ и современных особенностей организации деятельности в ДОУ.	-Недостаточная правовая компетенция ДОУ. -Несвоевременный выход методического сопровождения по разделам программы.	- Совершенствование работы органов самоуправления; -Аналитическая деятельность, мониторинг управления ДОУ. -Организация функционирования и развития ДОУ на уровне самоконтроля, само- регуляции. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; - Активное участие в работе МО; сопровождения. -Самообразование педагогов.

3.2. Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ДОУ.

Факторы влияния на ДОУ	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет ДОУ выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС).</p> <p>Переход к обновленному содержанию воспитательного процесса ставит ДОУ перед необходимостью осуществления научно-</p>	<p>Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что ДОУ будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе</p>

методической работы в этом направлении. Государственная политика поддержки ДООУ, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус ДООУ, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде.	
Экономические	
Недостаточно полное финансирование образовательного учреждения; - необходимость создания экспериментальной площадки; - недостаточность технической базы. Это может разрушить созданные в ДООУ годами благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям.	"Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать ДООУ к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.
Социальные	
наличие асоциальных семей; - средний образовательный уровень родителей.	социальные демографические проблемы; - снижение престижа образования, авторитета профессии педагога.
Технологические	
доступ к Интернету; - большое разнообразие образовательных программ; - недостаточная мотивация педагогов в апробации новых программ; - внедрение методики проектного развития ДООУ; - отсутствие опыта в использовании маркетинговых технологий в образовательном процессе.	- наличие комплексных программ развития ДООУ; - отсутствие банка данных ОУ использующих новые технологии;

Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить лично- ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

IV. Концепция и стратегия развития ДОО на 2021-2025 г.г.

4.1. Концептуальные основы Программы развития ДОО

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С. Выготский, О.Е. Смирнова, В.С. Мухина, А.К. Маркова).

Программа развития детского сада на 2021–2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад «Алтынче» (далее – ДОО) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОО (2021–2025 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям

возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

Выявленные проблемы:

1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
2. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;
3. Недостаточное оснащение пространственной и материально- технической базы ДОО.
4. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
5. Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода.
6. Недостаточная сформированность и систематизированность информационно-технической базы по вопросам приобщения дошкольников к обучению государственным языкам РТ.
7. Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

4.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.* Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях:**

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за

счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

- в единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий»;

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов:**

- **единства образовательного пространства,** предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;

- **гуманистической направленности,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка

и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- **человеческообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;

- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

– **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы**:

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. **Компетентностный подход** планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

4.3. Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям** ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– **по отношению к педагогическому коллективу** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка- дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе,

педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОУ:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)*
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

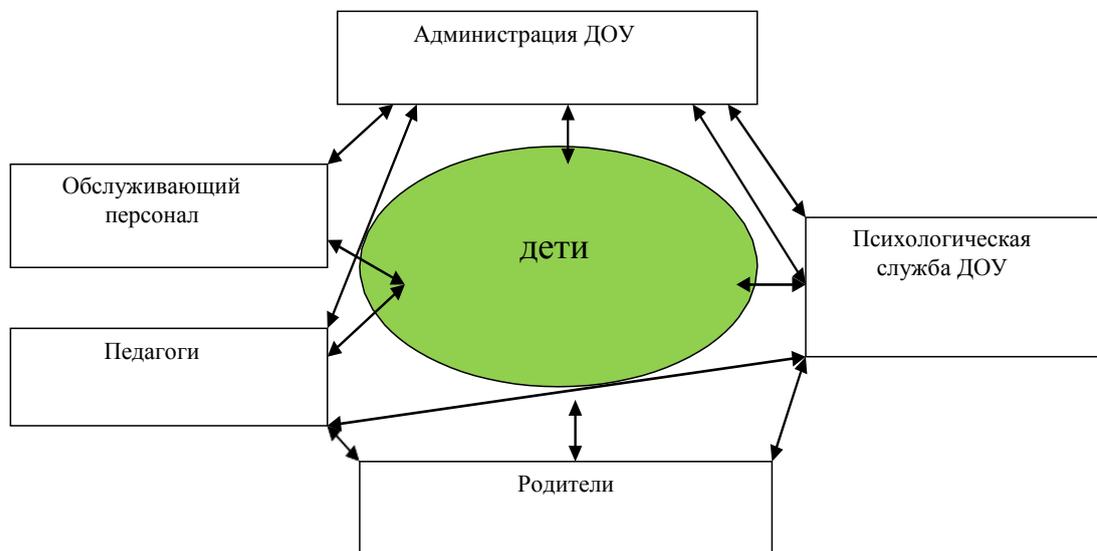
- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектах собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Схема внутреннего взаимодействия



В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

- Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

- Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь?

- Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

4.4.Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.

2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2.	Творческая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада • Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении • Анализ состояния детского сада • Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ • Консультационная поддержка педагогических инициатив • Проведение экспертизы качества программных мероприятий • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3.	Совет педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Модель развивающей среды ДОУ:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа. Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДООУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Создание и реализация модели обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан с использованием современных технологий в рамках дошкольного образования.

- через инновационную деятельность, мультимедийность, использование современных технологий, методов и средств в обучении детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- сформированность и систематизированность информационно-методической базы, обогащение развивающей среды, инновационных технологий по вопросам приобщения дошкольников к обучению государственным языкам Республики Татарстан;

Задача 4. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 5. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДООУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 6. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов,

познавательных возможностей;

- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 7. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

- мониторинг деятельности ДОО;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 8. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

- изучение запросов родителей и социальных партнеров;

- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный.

4. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;

- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;

- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;

- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

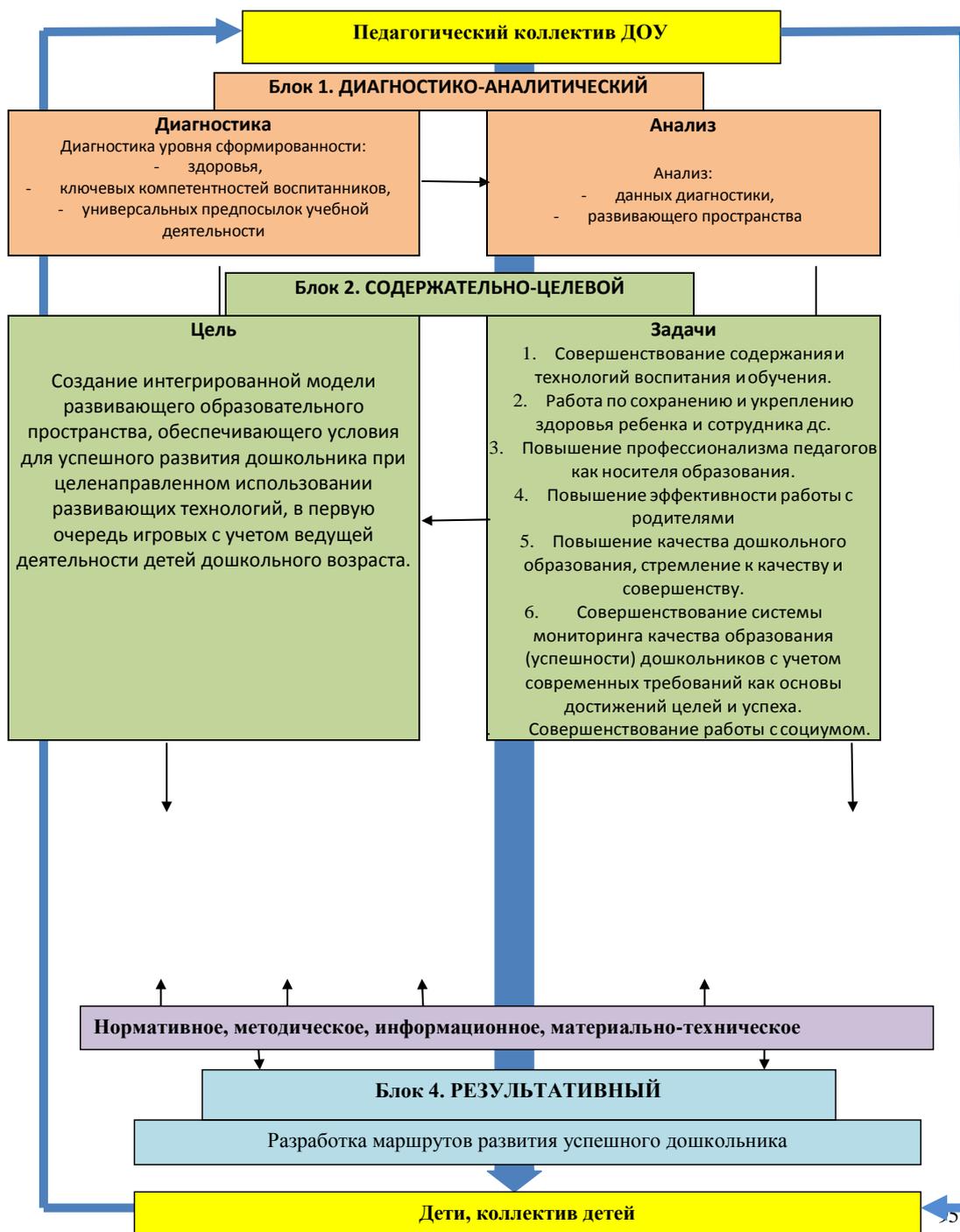
Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

а. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Социальная развивающая среда



4.5. Интеграция развивающего пространства ДООУ.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДООУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

– во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

– во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;

– в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью. Основные п р а в и л а в детском саду:

– отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;

– групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;

– необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

– все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДООУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие о с о б е н н о с т и:

• **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

• **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

• **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДООУ:

– формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;

– в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;

– формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;

– наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;

– наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;

– появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;

– пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;

- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это происходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДООУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
 - обучение ребенка жизненно важным умениям;
 - ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
 - корректирование поведения ребенка;
 - диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
 - оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми

4.6. Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДООУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

4.7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития МБДОУ «Детский сад Алтынчеч» основано на следующих принципах:

- *научности* – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;

- *природосообразности* – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;

- *сознательности и активности* – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;

- *приоритета личностного развития* – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;

- *здоровьеценностной ориентации образовательного процесса* – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на *принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми* и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

- эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- интеллектуально-творческое развитие;

- создание условий для развития личностных качеств;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

4.8. Контроль реализации Программы развития ДОУ.

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

V. План действий по реализации Программы развития ДОУ.

5.1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ.

Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа.

<p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- декабрь 2025 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>1. Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям.</p> <p>2. Ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров. Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к кадровому обеспечению; • материально-техническому обеспечению; • учебно-материальному обеспечению; • к медико-социальному обеспечению; • к информационно-методическому обеспечению; • к психолого-педагогическому обеспечению; • к финансовому обеспечению. <p>4. Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</p>
<p>II этап (реализации) январь 2021 г.- январь 2025г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>1. Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития.</p> <p>2. Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития.</p> <p>3. Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2021г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.</p> <p>2. Предоставить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</p> <p>3. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>

5.2. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	сроки	ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2021 г.			

Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	Постоянно январь	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2021-2025 г.г.	январь 2021 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО»	январь 2021 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	январь-февраль 2021 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, Творческая группа педагогов ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующая ДОУ, завхоз

Программой развития	течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов		
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	март-май 2021 г. июнь-декабрь 2021	Педагоги ДОУ. Старший воспитатель
Этап 2 – реализации январь 2022г.- январь 2023г			
Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития.	Непрерывное сопровождение педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.	январь 2022 г. – январь 2023 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития.	Непрерывное сопровождение педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.	январь 2022 г.- январь 2023 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.	Организация работы творческой группы для разработки мероприятий по корректировке и реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.	июнь 2022г.- июнь 2023г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

процессов ДОУ в режиме развития	осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа».		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель педагог-психолог
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно - развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 	2022-2023 гг.	Заведующая ДОУ, завхоз
Этап 3 – итоговый (2024 г.)			
Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

	3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).		
Предоставить аналитические материалы на Педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	В течение учебного года Декабрь 2021 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

5.3. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

5.4. Критерии деятельности ДОУ.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая ДОУ. Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Эффективность использования предметно-развивающей среды	Эффективность использования предметно-развивающей среды	Эффективность использования предметно-развивающей среды
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Использование в работе педагогами Развивающих технологий	Использование в работе педагогами развивающих	Использование в работе педагогами развивающих

Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая ДОУ, педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности.	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу.	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая ДОУ, педагог-психолог

5.5. Мониторинг формирования успешного дошкольника.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			

Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	сентябрь (первичная) май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р. Темпл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: мышление память внимание воображение	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений из знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс- диагностика РВГ»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ – 1») методики ГОШа, Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Иирасека	2 раза в год	Педагог-психолог ДОУ и школы
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

VI. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ НА 2021-2025 г.г.

Содержание деятельности	сроки	Финансовое обеспечение	Ответственные
Использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	постоянно	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
Реализация задач по национально-региональному компоненту «Региональной программы дошкольного образования», Р.К.Шаехова.	постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
Консультирование педагогов, родителей по проблеме реализации УМК с целью повышения уровня их компетентности.	постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
Участие педагогов в районных и городских семинарах, конкурсах, «Лучший билингвальный детский сад» и т.д.	ежегодно 2021-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку

Обеспечение методической литературой, пособиями, рабочими тетрадями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с УМК.	ежегодно 2021-2025	Бюджет	Заведующий
Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку по программе курсов татарского языка. Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка. Программа курсов татарского языка (для русскоязычных воспитателей ДОУ РТ), З.М.Зариповой, К.С. Фатхулловой, школа On-lain «Ана теле»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
Разработка комплекса развивающих игр по использованию интерактивных технологий при обучении детей татарскому языку.	ежегодно 2021-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о реализации УМК по обучению татарскому, родному языкам.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей татарскому языку.	ежегодно 2021-2025	Целевые средства	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку

6.1.ПЛАН РАБОТЫ ПО ЭРС(НРК) НА 2021-2025 гг.

№	Мероприятия	срок	ответственный
1. Организационная работа			
1	Изучение методических рекомендаций по ЭРС на сайте Министерства образования РТ	2021	Ст. воспитатели. Воспитатели по обучению татарскому языку.
2	Разработка основной образовательной программы детского сада и годового плана работы детского сада с учетом ЭРС	ежегодно	Ст. воспитатели. Воспитатели по обучению татарскому языку.
3	Оснащение педагогического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой	2021-2025	Ст. воспитатели. Воспитатели по обучению татарскому языку.
	Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом ЭРС	2021	Творческая группа
	Создание раздела по ЭРС в методическом кабинете и в кабинете татарского языка	2021	Ст. воспитатели. Воспитатели по обучению татарскому языку.
2. Взаимодействие с педагогами			
1.	Ознакомление вновь прибывших педагогов с законом «О государственных языках РТ и других языках РТ»	2021- 2025	Ст. воспитатель

2.	Организация педагогических советов, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых ООД, консультаций, смотров-конкурсов, дней открытых дверей и др.	2021-2025	Педагоги, старший воспитатель
3.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня.	постоянно	педагоги
4.	Оформление подписки на газеты и журналы: «Көмеш кыңгырау» –газета, «Салават күпере» - журнал	ежегодно	Ст. воспитатели. Воспитатели по обучению татарскому языку.
5.	Пополнение игровыми пособиями и материалами в группах уголков «Туган жирем – Татарстан»	2021-2025	воспитатели

3. Взаимодействие с родителями

1.	Групповые родительские собрания на темы: -воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2021-2025	Воспитатели групп
2.	Школа ответственного родителя: воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2021-2025	Воспитатели групп
3.	Общие родительские собрания: воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2021-2025	Воспитатели групп
4.	Изучение семейных традиций	2021-2025	Воспитатели групп
5.	Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты	2021-2025	Воспитатели групп
6.	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах, и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию	2021-2025	Воспитатели групп
7.	Оформление информационных стендов: «Моя семья»; «Мой любимый край» «Моя республика»	2021-2025	Воспитатели групп

4. Взаимодействие с детьми

Праздники , развлечения, конкурсы: «Сөмбеле», «Международный день родного языка», «Навруз», «Масленица», «Сабантуй», -конкурс работ «Герои мультфильмов», Подготовка фольклорных номеров на фестиваль детского творчества Нардуган АУЛАК Өй, карга боткасы.	2021-2025	Воспитатели групп
Презентация проектов по ЭРС	2021-2025	педагоги

Выставки рисунков: «Мой город» «Край родной, навек любимый» «Дружба не гриб, в лесу не найдешь» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа» «Мама, звездочка моя»	2021-2025	Воспитатели групп
5. Сотрудничество с другими организациями		
Работа с центральной городской библиотекой им. С. Рафикова Корректировка плана работы на год Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых в татарской библиотеке. Приглашение сотрудников библиотеки на Дни открытых дверей, общие родительские собрания, праздники и развлечения. Экскурсии в библиотеку.	2021-2025	педагоги
Совместная работа в плане преемственности с МБОУ средняя общеобразовательная школа №7 г. Заинска и Татарской гимназией имени Р.Ш.Фардиева в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости.	2021-2025	педагоги
Центр дополнительного образования детей(ДДТ, школа искусств, ледовый дворец «Яшьлек», школа раннего развития) Экскурсии, выставка рисунков, поделок	2021-2025	педагоги
Фонд БДД Конкурсы, развлечения, встречи, беседы с сотрудниками полиции	2021-2025	педагоги

6.2. ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УМК ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ НА 2021-2025 г.г.

№ п/п		срок	ответственный
1. Организационная работа			
1.	Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитико-диагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской и русской речью за год по динамике	ежегодно	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
2.	-составление годового отчета с учетом УМК -составление отчета по самообследованию ДОУ с включением раздела УМК -квартального отчета с включением раздела УМК -квартального отчета по выполнению государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ на 2021-2025 гг.»	постоянно	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели

3.	Смотры- конкурсы групповых уголков по УМК в том числе дидактических игр	ежегодно	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
4.	Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку	Систематически	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
5.	Обогащение развивающей среды, способствующей формированию языковой, разговорной активности в дошкольниках через использование инновационных технологий;	Систематически	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели Воспитатели Уз. специалисты
6.	Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов стикеры для оптимизации процесса запоминания новых слов	Систематически	воспитатели
7.	Оформление материалов педагогической пропаганды по вопросам национального воспитания и образования для родителей и сотрудников детского сада на двух государственных языках Руководство и контроль: -оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК (мультфильмы, треки. Аудиозаписи) -контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК -анкетирование родителей по теме: «Организация обучения детей татарскому (русскому) языку в детском саду в соответствии с УМК -использование медиатеки УМК в работе с родителями -Срез знаний русскоязычных педагогов по знанию татарского языка, создание языковой среды в группе в объеме, предусмотренном УМК	Систематически	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
	-Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в ходе режимных моментов -Организация тематических проверок, в том числе использование педагогами закреплении знаний татарского языка у детей в ходе ОД (умение вести диалог с воспитателем на татарском языке в соответствии с УМК) - Внедрение в практику работы с детьми инновационного проекта, обеспечивающего эффективную реализацию образовательной программы в условиях модели «Детский сад билингвальных образовательных практик». - срез знаний детей по татарскому языку; умение пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов	2017-2020г.г.	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
8.	Изучение новой информации на сайте Министерства Образования и науки РТ.	Систематически	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
9.	Организация подписки местной и республиканской газеты «Зэй офыклары», «Ватаным Татарстан»	Ежегодно	Заведующий. Ст.воспитатель
2.Взаимодействие с воспитателями			

1.Участие педагогов в конкурсном движении по обучению детей двум государственным языкам (конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) на городском и всероссийском уровне, в том числе муниципальном конкурсе «Билингвальный воспитатель»	постоянно	педагоги
2.Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК	постоянно	педагоги
3.Семинар-практикум по УМК-использование ИКТ, мультимедийных ресурсов, ЭРС в работе с детьми и родителями	постоянно	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст. воспитатели
4.День татарского языка -создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми	постоянно	Коллектив детского сада
5.Организация педагогических советов: - «Новые подходы в обучении детей государственным языкам в детском саду в соответствии с УМК: а). Результаты оперативного контроля работы с родителями в соответствии с рекомендациями УМК б). Результаты мониторинга качества усвоения программы по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК	По плану	педагоги
г) новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ- последняя информация с сайта Мин.образования РТ УМК Положительный опыт работы д). Билингвизм-залог успешного развития личности ребенка е) Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК» Создание языковой среды в группе а). Результаты тематической проверки образовательной области «Познавательное развитие» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК итоговый педсовет. б) Отчет о работе по национально-региональному компоненту за учебный год		
3. Взаимодействие с детьми		
1.Проведение ОД по обучению родному (татарскому) языку в соответствии с УМК.	2021-2025	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
2.Проведение праздников, развлечений на татарском языке с детьми русской национальности конкурс «Татар малае Татар кызы». Выступления детей на татарском языке в концертной части общего родительского собрания	2021-2025	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
3.Выставка детских поделок по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по сказкам УМК и по анимационным сюжетам	2021-2025	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
4.Презентация проектов по УМК, лэпбуков, дидактических	2021-2025	педагоги

	игр		
5.	Организация недели национальной культуры: прослушивание татарской музыки, песен; создание языковой среды, открытые ООД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно- досуговая деятельность и др.	2021-2025	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
7.	Просмотр анимационных сюжетов по УМК	2021-2025	педагоги
4.Взаимодействие с родителями			
1.	Маршруты выходного дня по достопримечательностям города с включением лексического минимума по возрастам;	2021-2025	педагоги
2.	Брейн-ринг с родителями «Мы знаем и любим татарский язык», «Использование инновационных образовательных технологий в ДОУ при изучении дошкольниками татарского языка»	2021-2025	педагоги
3.	Мастер-классы «Играя, изучаем татарский язык», «Татарча сөйләшәбез»	2021-2025	педагоги
4.	Слайд-шоу для родителей «Өйдә татарча сөйләшәбез»;	2021-2025	педагоги
5.	Информационные буклеты по УМК; «Говорим по татарский»	2021-2025	педагоги
6.	Общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовыми планами ДОУ	2021-2025	педагоги
7.	Анкетирование родителей на темы: «Син ана телендә сөйләшәсеңме?», «Заинтересованность родителей в обучении по УМК», «Удовлетворенность родителей работой по обучению детей родному и татарскому языку».	2021-2025	педагоги
8.	Совместные мероприятия, акции	2021-2025	педагоги
9.	Выпуск листовок для родителей на татарском языке.	2021-2025	педагоги
10.	Оформление информационных стендов на двух государственных языках	2021-2025	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
11.	Популяризация медиатеки ДОУ и передачи на Зай ТВ «Ана теле». Подписка на газету «Комеш кынграу»	2021-2025	педагоги
12.	Привлечение родителей к участию в муниципальном конкурсе Сэлэтле бала, “Бэхетле балачак”, направленных на активизацию по обучению детей двум государственным языкам	2021-2025	педагоги
5.Сотрудничество с общественными организациями			
1.	Совместная работа в плане преемственности со школами. С МБОУ средняя общеобразовательная школа №7 г. Заинска и Татарской гимназией имени Р.Ш.Фардиева Задача: в процессе совместной работы по преемственности выстроить систему отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости; контроль за успеваемостью выпускников, посещение уроков татарского языка в первых классах школы.	2021-2025	педагоги

2.	Приглашение детей на День открытых дверей, родительские собрания в подготовительные группы и общие родительские собрания.	2021-2025	педагоги
3.	Публикация информации о проведенных мероприятиях в газете «Зэй офыклары», на сайте «Инстаграмм»	2021-2025	Педагоги, Ст.воспитатель

Ожидаемый результат

- Владение русскоязычными детьми татарским языком в объеме, предусмотренным учебно - методическим комплектом.
- Создание эффективной системы национального образования, формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.
- Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ.
- Овладение детьми двух государственных языков РТ.
- Владение русскоязычными педагогами татарским языком в объеме, предусмотренным учебно - методическим комплектом.
- Приобщение воспитанников, сотрудников и родителей к культуре и истории Татарстана, дальнейшее развитие межличностных и межкультурных связей.

VII. Результаты реализации Программы развития ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
 - дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
 - мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- Результаты успешности:*
- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
 - рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
 - получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
 - рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
 - рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДООУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к её совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анализ работы коллектива ДОУ № 11 “Йолдыз” за 2015 – 2016 учебный год.

Общие характеристики учреждения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.

Руководит МБДОУ № 11 заведующий Сибгатуллина Галима Набиулловна.

Организацию методической работы осуществляет старший воспитатель ДОУ Чернова Елена Федоровна, педагогический стаж работы 28 лет, высшая квалификационная категория.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: музыкальные руководители, воспитатели по обучению татарского языка, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив составляет 24 человека, что составляет 100% комплектации, педагогических вакансий нет.

Стаж педагогической работы сотрудников.

Учебный год	Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
		кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2013-2014	24	0	---	5	20	7	30	12	50
2014-2015	24	0	---	5	20	7	30	12	50
2015-2016	24	1	4	5	20	7	30	11	46

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога - 11 детей, на 1 сотрудника ДОУ - 4,67. В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Администрация ДОУ создает условия для повышения квалификации педагогических кадров, проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно - образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары - практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы.

В течение 2015/2016 учебного года повысили квалификацию на курсах 9 педагогов по различным направлениям в объеме 72 часов, прошли курсы профессиональной переподготовки 3 воспитателя в объеме 520 часов.

Квалификация педагогических кадров.

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		СЗД		Без категории	
		кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2013-2014	24	7	29,2	16	66,6	0		1	4,2
2014-2015	24	7	29,2	16	66,6	0		1	4,2
2015-2016	24	7	29,2	16	66,6	0		1	4,2

Аттестация педагогических кадров в ДОУ проводилась в положенные сроки, установленные Приказом МО РТ и в соответствии с нормативно-правовыми документами. Так в 2015-2016 году присвоена **первая** категория: воспитателям Нигаметьяновой А.З. и Миннебаевой Н.М.

Качественные изменения состава педагогических кадров

за 3 года.

Образовательный уровень педагогов.

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	учебный год	учебный год	учебный год.
С высшим образованием (чел./%)	22/78%	21/88%	23/96%
Получают высшее образование (чел./%)	2/7%	2/8%	-
С высшей категорией (чел./%)	5/19%	7/29%	7/29%
С первой категорией (чел./%)	16/59%	16/67%	16/67%
Без категории (чел./%)	6/22%	1/4%	1/4%
Всего педагогов с категориями (чел./%)	22/78%	23/96%	23/96%

Анализ профессионального уровня педагогических кадров указывает на стабильно высокий уровень показателей образовательного и категориального уровня педагогов.

Для реализации права педагога на профессиональный и личностный рост разработан алгоритм самообразования. Самообразование педагогов было направлено на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДООУ. Воспитатели активно используют при проведении ООД информационно - коммуникативные технологии.

Для самообразования педагогов осуществлена подписка на специализированные журналы и газеты 16 наименований.

В ДООУ плодотворно работает методическая служба, созданы методические объединения, творческие и проектные группы педагогов по проблемам основных направлений развития ДООУ. В состав научно-методической службы включили на основании договорных отношений научного руководителя Адилува Л.Р., старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии имени З. Т. Шарафутдинова.

В результате деятельности этих групп были освоены новые технологии обучения и воспитания детей, разработаны перспективные планы, конспекты ООД, методические разработки, издано пособие для педагогов ДООУ «Организации опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении».

В 2015-2016 году получили рецензии на следующие разработки:

- «Подарим здоровье детям» -инструктор по ФК 1 кв. категории Хазиева А.И.;
- «Всезнайка» - воспитатель высшей кв. категории Киямова Г.Г.;
- «Мои друзья - дорожные знаки» - воспитатель 1 кв. категории Махиянова В.Р.;
- «Сенсомоторное развитие» - воспитатель высшей кв. категории Гильмутдинова Х.Р.;

А также были утверждены на педагогическом совете:

- «Забавушка» - по театрализованной деятельности - воспитатель 1 кв. категории Нигаметьянова А.З.;
- «Раз словечко, два словечко» - воспитатель первой кв. категории Залилова Г.Г.
- «Развитие познавательных способностей дошкольников через коллекционирование» - воспитатель 1 кв. категории Шаймарданова Р.Р.

- «Нравственно-патриотическое воспитание» - воспитатель 1 кв. категории Миннебаева Н.М.;
- «Тени радуги» - воспитатель 1 кв. категории Тощева М.М.

Проведено анкетирование педагогов по выявлению затруднений в связи с введением ФГОС ДО, которое показало, что 43% опрошенных считают, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников, 52% спрятались за спасительное - затрудняюсь. 1 педагог ответил «Нет». 57% педагогов надеются на улучшение материально - технических, финансовых и иных условий.

Правильно назвали основные отличия ФГОС от ФГТ, готовы к введению ФГОС 48% педагогов, затрудняются 52%.

Вывод: Педагоги теоретически готовы к введению ФГОС. Необходимо развивать практические умения и навыки. Основной трудностью является составление конспекта, организация ООД.

По результатам анкетирования и собеседования с педагогами внесены коррективы в план методической работы по внедрению ООП ДООУ в соответствии с ФГОС ДО: ориентация на практическую часть, а именно - правильная организация ООД, использование инновационных форм и грамотное проведение коррекционной работы по результатам мониторинга образовательной деятельности. Это позволит коллективу работать в режиме развития, ориентироваться на достижение и поддержку высокого качества воспитательно- образовательной работы.

В детском саду используются разнообразные формы работы с кадрами: семинары, педсоветы, организация деятельности творческих групп по развитию творческих способностей детей и по внедрению здоровьесберегающих технологий; консультации, анкетирование, деловые игры, педагогические выставки, коллективные просмотры педагогического процесса, творческая лаборатория, участие в экспериментальной деятельности. Ведется постоянный обмен педагогов информацией через проведение круглых столов, педагогических часов, консультаций.

Инновационная и экспериментальная работа.

С целью совершенствования педагогического мастерства, компетенции педагогов в процессе инновационной деятельности, в этом учебном году была создана в ДООУ **инновационная площадка** при НГПУ по теме «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования». Научный руководитель: Адилува Л.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени З.Т. Шарафутдинова.

В рамках экспериментальной работы по развитию познавательных интересов у дошкольников с 01.09.2015 г. была выбрана тема экспериментальной работы «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование».

Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- обучающие семинары для педагогов по организации опытно- экспериментальной деятельности дошкольников;
- конкурс проектов среди параллельных групп детского сада;
- разработка пособий с фотоматериалом по организации опытов в домашних условиях;

- защита детьми старшего возраста проекта «Молочные чудеса»
- презентация результатов проектов на педагогических мероприятиях.

К концу учебного года издано пособие с материалами из опыта работы педагогов по экспериментальной работе.

Педагоги ДОУ приняли участие во Всероссийской научно-методической конференции

«Реализация ФГОС в начальном и дошкольном образовании: достижения, проблемы» (ноябрь), и в V Форуме педагогических работников РТ «Образовательные стандарты 21 века: вызовы и решения» (май), которые были организованы НГПУ.

Несмотря на успешную организацию работы, следует отметить, что желает лучшего совершенствование направления развития познавательной и исследовательской активности у дошкольников через проектную деятельность, повышение педагогического мастерства педагогов в использовании метода проекта по экологическому образованию детей.

Участие ДОУ в мероприятиях, конкурсах

Участие в районных, городских, республиканских, российских конкурсах.

2013-2014 уч. год

Факил Сафин	районный	Диплом за участие
«Тукай безненбелэн»	городской	Диплом за участие
Зеленый огонек	районный	Участие
Воспитатель года	районный	Участие
Инновационные технологии по УМК	городской	Участие
«Татар кызы»	Районный Городской	Диплом 2 степени Диплом за активное участие (в роли ведущей)
«Тукай безненбелэн»	Районный	Диплом 1 место
Звездочки 21 века	Районный	Диплом 2 степени
«Супер бабушка»	Городской	Диплом победителя «Самая талантливая»
Конкурс художественной самодеятельности (ансамбль) «Наз»	Городской	Диплом 3 степени
Сотрудничество с набережночелнинским домом интернатом для престарелых	Городской	Благодарственное письмо
Сотрудничество с СОШ №5 (организация Дня Матери)	Городской	Благодарственное письмо
Сотрудничество с ДК Энергетик (организация Дня Матери)	Городской	Благодарственное письмо
Сотрудничество с центром «Доверие» Парад отцов.	Городской	Благодарственное письмо
Федеральная программа «Дети России 2010-2015»	Международный фестиваль конкурс	Диплом лауреата 3 степени
«Радуга доброты»	Республиканский конкурс чтецов	Диплом 2 степени
«Первые шаги»	Республиканский фестиваль-конкурс	Диплом 3 степени
«Первые шаги»	Республиканский фестиваль-конкурс	Диплом за участие
Интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых»	Республиканский	Диплом 3 степени
Конкурс моделей и фотомоделей	Российский	Диплом 2 степени
«Дети солнца»		Диплом 3 степени
«Бэхетйолдызы»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
«Колибри»	Республиканский	Диплом 3 степени
«Музыкальный звездопад»	Республиканский	Диплом 2 степени
«Юный исследователь»	Республиканский	Диплом победителя «Интересная идея»
«Стань природе другом»	Региональный	Диплом 2 степени
«Семейный очаг»	Региональный	Диплом 2 степени Диплом 3 степени

Участие в районных, городских, республиканских, российских конкурсах.

2014-2015 уч. год

Пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвост»	Российский	Диплом лауреата
«Чудо-песенка»	Российский	Диплом лауреата 1 степени
Фестиваль конкурс моделей «Моя семья»	Российский	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 2 степени
Познавательный конкурс-игра «Мудрый соваенок»	Российский	Диплом лауреата Диплом лауреата
Интеллектуальный конкурс «Зналок дошколенок»	Российский	Грамота 1 место Грамота 2 место
Фотоконкурс «Юные изобретатели»	Республиканский	Диплом 2 степени

Фестиваль-конкурс «Первые шаги»	Республиканский	Диплом 2 степени
Конкурс «Семейный очаг»	Региональный	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Фестиваль-конкурс «Музыкальный звездопад»	Республиканский	Диплом 3 степени
Интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых» в рамках республиканского фестиваля «Новые горизонты»	Республиканский	Диплом 2 степени
Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»	Республиканский	Диплом лауреата 2 степени
Конкурс чтецов «Радуга доброты»	Республиканский	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
«Татар кызы -2015»	Городской	Диплом победителя

**Участие в районных, городских, республиканских, российских конкурсах.
2015-2016 уч. год**

Готовность к учебному году	ДОУ	1 место - 10 группа, 2 место - 11,9 группы, 3 место-3,7 группы.
Новогоднее оформление	ДОУ	1 место- 9 группа (Закирова В.Ш.), 2 место-5 группа (Карамова Ф.Ф.),3 место-4 группа (Хатыпова А.С.)
Смотр-конкурс «Сюжетно- ролевые игры современных детей»	ДОУ	1 место- 10 группа, 2место-3группа, 3место -4
Конкурс методических разработок «Проектная деятельность как педагогическое мастерство в обучении детей родному языку»	ДОУ	Группа №10 Хафаева Л.У. Группа №4 Хатыпова А.С. Зиангирова Н.В.
Подготовка к ЛОП	ДОУ	1 место - 9группа, 2 место – 11 группа 3 место-7,4 группы.
Дидактические игры по УМК	ДОУ	1 место - 8группа, 2 место - 5 группа
Конкурс методических разработок («День семьи, любви и верности»)	Российский	Диплом 1 степени
Конкурс конспектов «Педагогическая фантазия» ОЦ «Шкатулка талантов»	Российский	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Творческий конкурс «Рассударики»	Российский	Лауреат
Экспресс-конкурс «Тут как тут» в номинации «ПДД для малышей»	Российский	Диплом за 2место Диплом за 1 место Диплом за 3место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место
Конкурс «Умната»	Российский	Диплом 1 степени; Лауреат
Конкурс профессионального мастерства «Лучшее воспитательное мероприятие»	Российский	Диплом победителя
Конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство»	Российский	Диплом 1 степени; Диплом 2 степени Диплом 3 степени; Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Конкурс методических разработок, посвященный 130 летию Г.Тукая	Городской	Диплом за 1 место
Конкурс «Зеленый огонек-2016»	Городской	Диплом за 1 место
Конкурс художественной самодеятельности «Таланты среди нас» в номинации «вокал»	Городской	Диплом за 1 место
Соревнование по волейболу среди работников ДО Комсомольского района	Городской	Диплом за 1 место

Соревнование по волейболу среди работников ОУ г. Набережные Челны	Городской	Диплом за 1 место
Воспитатель Гильмутдинова Х.Р.	Свидетельство о занесении на Доску Почёта лучших педагогических работников учреждений Комсомольского района воспитателя	

Участие воспитанников в мероприятиях, конкурсах 2015-2016 г. г.

№п/п	Содержание	Результативность
1.	Международный конкурс «Таланты России». - танцевальный коллектив «Иолдызчыклар»	Диплом 1 степени
2.	Открытый всероссийский турнир способностей «Рост ОК 8регУм» -15 детей	Дипломы 1 ,2,3 степени
3.	Открытый всероссийский турнир способностей «Рост ОК Уникум» -18 детей	Дипломы 1 ,2,3 степени
4.	Открытый всероссийский вокальный фестиваль- конкурс «Чулман тургае» - ансамбль «Звездочки»	Диплом 2 степени
5.	Всероссийский фотоконкурс «Моя семья» - Авзалова С.	Лауреат 1 степени
6.	Всероссийский экспресс-конкурс «Тут как тут» в номинации «ПДД для малышей» -9 детей	Дипломы 1 ,2,3 степени
7.	Международный конкурс поделок «Своими руками» - бгруппа: Тригуб Данил, Попова Екатерина,8 группа: Кускова Арина	Диплом за 1,2,3 место
8.	Всероссийский конкурс фотографий «Фото ракурс» - Кускова Арина	Диплом победителя
9.	Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Чудо-песенка» -ансамбль	Диплом 2 степени
10.	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - Ахтямзянов Данияр-3 группа, Шакурова Зухра-7 группа	Диплом 2степени Диплом 2степени
11.	Региональный конкурс «Юные архитекторы» - Карамов Ильнур	Диплом 3 степени
12.	Региональный конкурс чтецов «Радуга добротечия» - Ахтямзянов Данияр-3 группа	Диплом 2 степени
13.	Региональный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!» - 7 детей	Диплом за 1,2,3 место
14.	Региональный конкурс эстрадного искусства юных исполнителей «Колибри» - Павлова Амелия-7 гр.	Диплом 1 степени
15.	Региональный конкурс «Первые шаги»	Диплом I степени
16.	Республиканский конкурс вокального искусства «Музыкальный звездопад» - Павлова Амелия-7 гр.	Диплом 3 степени
17.	Городской конкурс «Татар малае-2016» - Ахтямзянов Данияр	Диплом победителя в номинации «Иц тырыш малай»
18.	Районный конкурс поделок «Новогодняя ёлка» - Карамов Ильнур	Диплом 2 степени
19.	Городской конкурс чтецов «Я люблю свою игрушку» -Володин Владислав, Ильясова Ясмينا	Диплом победителя
20.	Легкоатлетический забег в ДОУ №13 «Осенний кросс» на призы олимпийской чемпионки Самитовой-Галкиной Г. среди детей подготовительных групп Комсомольского района	Диплом за III место.

Публикации, методические разработки.

1.Пособие: «Организация опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении». Рецензия ФГБОУ ВПО «НГПУ» (2016 год-120 стр.)

- Опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной к школе группе «По страницам сказок». Гаева Гульара Ануровна
- Ребенок в мире звуков. Экспериментирование со звуком на музыкальны? занятиях.Гильманова Гузалия Каримовна

- Проект экспериментально -исследовательской деятельности «Загадочна; плесень». Гильмутдинова Халиса Ризатдиновна
- Опытнo-экспериментальная деятельность в дошкольном учреждении. Закиров* Венера Шайхенуровна
- Опытнo-экспериментальная деятельность «Север». Залилова Гульфи Габдульбаровна
- «Икмэк ничек остолгз килэ?» Зурлар торкемендэ ИКТ кулланып, тэжрибэ- тикшерену эшчэнлеге. Жиангирова Назира Вагизовна

- Суныщ узлеклэре - Киямова Гэльфия Габдрахмановна
- Путешествие в страну Древляндию. Махиянова Венера Расимовна
- Исследовательская работа «Откуда взялась теплая варежка?» Мутавалова Назия Хамитовна,
- Особенности опытнo-экспериментальной деятельности детей 6-7лет. Нигаметьянова Альбина Зайнуллаевна.
- Волшебница-вода. Нутфуллина Алсу Амирулловна.
- Удивительные свойства магнита. Хатыпова Альбина Салиховна.
- Дидактические игры по экспериментированию для детей дошкольного возраста Хафаева Лейсан Ульфатовна,
- Развитие познавательных способностей детей средствами опытнo- экспериментальной деятельности (родительское собрание в средней группе) Чернова Елена Федоровна.
- Волшебное электричество. Шаймарданова Р.Р.
- Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. Этхемова М.С., Миннебаева Н.М., Тощева М.М.

2.Пособие: «Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Рецензия ФГБОУ ВПО «НГПУ» (2016 год-75стр.)

- «Носи тубетейку, чтобы с неба было радостно смотреть на тебя» Жиангирова Н. В.
- Проект по коллекционированию «Рыбки». Хафаева Л. У.
- «Коллекционирование в педагогической деятельности» ДОУ. Чернова Е. Ф.
- «Волшебная пуговица». Шаймарданова Р. Р.

3.Сборник материалов майских совещаний воспитателей по обучению детей татарскому языку.

- «Эбиемнен серле сандыгы". Кьямова Голфия Габдрахманова.
- Зур-кечкенэ. Жиангирова Назира Вагизовна.

4.Статья "Тормозной путь". Махиянова Венера Расимовна. ФГОС: используем максимальную возможность для формирования всесторонне развитой личности ребенка. ИМЦ.

5.«Театрализованная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников» - муз. рук. Биккинина Ю.В. ИМЦ.

6.«Мы дети Земли» сценарий экологического праздника. Муз.рук. Биккинина Ю.В. ИМЦ.

7.«Путешествие в зимний лес» сценарий развлечения с использованием УМК муз. рук. Гильманова Г.К. ИМЦ.

8.«Весеннее путешествие» конспект развлечения в материалах майских педагогических чтений в рамках Августовской конференции педагогических работников. Современные практики в работе инструктора по ФК», ИМЦ, инструктор по ФК Хазиева А.И.

Анализ выполнения годовых задач.

В течение 2015-2016 учебного года воспитательно-образовательная работа проводилась по Основной образовательной программе МБ ДОУ «Детский сад № 11 «Йолдыз», разработанной на основе программы «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа ДОУ определяла специфику организации воспитательно- образовательного процесса (содержание, формы) с учетом федеральных государственных образовательных стандартов к дошкольному уровню образования и обеспечивала реализацию всех заявленных целей образовательной деятельности, охватывая все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности Б каждом возрастном периоде, с учетом специфики учреждения.

Педагогический коллектив продолжает деятельность по обновлению образовательного процесса. Педагоги стараются творчески подходить к её использованию, проектируя предметно - развивающую среду, создавая условия для разнообразной детской деятельности.

Для решения этих задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа.

Педагогическая работа по осуществлению поставленных задач выполнялась согласно годовому плану.

Годовая задача	Мероприятия по выполнению годовой задачи
1. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей решение вопросов образования и охраны здоровья детей	Были запланированы и осуществлен ряд методических мероприятий: с-педсовет в форме брифинга «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью в условиях внедрения ФГОС». консультации для педагогов: «Модель сбережения психического и физического здоровья в образовательной деятельности ДОУ» «Методика проведения самомассажа малыши массажными мячами» «Физкультурные упражнения и игры вне занятия» «Методика проведения занятия на свежем воздухе» - педагогом-психологом Сиразовой Г.М организовалась рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровым?» -тематическая проверка «Оценка эффективности работы

	воспитателя по физическому воспитанию» - смотр-конкурс
	<p>«Страна здоровья»</p> <p>-общее родительское собрание «Здоровье-богатство, его сохраним, и к этому детей приобщим»</p> <p>-школа молодых родителей «Игры по дороге домой», «Вместе с мамой мы играем»</p> <p>-семинар-практикум «Сохранение психофизического здоровья педагога»</p> <p>-шашечный турнир среди детей старших и подготовительных к школе групп и родителей.</p> <p>С целью формирования у детей понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни проводилась Педагогическая неделя здоровья «Неболей- ка». В её рамках проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Для воспитателей организовался мастер-класс по проведению утренней гимнастики, корригирующей гимнастики после сна, подвижных игр на прогулке, по обучению детей младшего возраста культурно- гигиеническим навыкам • В подготовительной к школе группе №3 воспитателем Гаевой Г.А. проводилась викторина «Знайки спорта» • защита проектов по направлению «Здоровье» (воспитатели Закирова В.Ш., Махиянова В.Р.) • открытый показ занятия по ЗОЖ (воспитатель Кисмаева В.С.) • спортивный праздник совместно с родителями на улице «Папа, мама и Я - спортивная семья»- в средней группе №8. <p>Вывод: Проведена содержательная работа по оздоровлению. Принципы содействия и сотрудничества взрослых и детей в процессе развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства заложены в ФГОС, где в качестве одной из важнейших задач называются «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей».</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать подходы к взаимодействию ДООУ с семьей, а так же поиска вариативных форм эффективного сотрудничества педагогов и родителей в сфере организации условий для формирования основ физической культуры и здоровья ребенка. 2. Организовать работу по созданию проектов по видам спорта.
2. Совершенствовать работу речевого развития в процессе сюжетно-ролевых игр и с учетом использования УМК по обучению детей государственным языкам РТ.	<p>Поставленная задача решалась в процессе проведения комплекса мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педсовет «Сюжетно - ролевая игра и ее роль в развитии речи»; - деловая игра «Развитие детей в игре» - консультация для педагогов «Социальное развитие ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр» - тематическая проверка: «Организация игровых ситуаций в обучении детей государственным языкам РТ с использованием УМК в старших группах № 7,9,2,10» - открытый просмотр игровых ситуаций в группах; - смотр-конкурс «Сюжетно-ролевые игры современных детей». - участие педагогов на региональном семинаре «Организация сюжетно-ролевой игры» на базе МБДОУ №99 (выступление из опыта работы: «Элементы театрализованной деятельности в сюжетно-ролевой игре» - воспитатель Нигаметьянова А.З., выставка сюжетно - ролевой игре «Туристическое агентство» Хафаева Л.У., Хатыпова А.С.)
3. Выявление максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования разнообразных форм организации работы по ФЭМП	<p>Организовались следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педсовет: «Методическое и дидактическое сопровождение развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников в рамках введения ФГОС» - педагогический ринг «Использование новых методов обучения ФЭМП на занятиях и в повседневной жизни» - тематическая проверка в подготовительных группах. <p>«Эффективность работы по развитию умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования разнообразных развивающих технологий»</p> <p>С целью пробуждения и развития интереса к предмету, расширения и углубления</p>

	<p>знаний детей по программному материалу, воспитания у детей чувства коллективизма, установления тесных контактов между воспитателями и родителями, развития познавательных интересов детей проводилась педагогическая неделя "Развивай-ка". В её рамках на высоком уровне были организованы следующие мероприятия:</p> <p>консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Требования к предметно-развивающей среде по умственному развитию дошкольников в условиях внедрения ФГОС». -«Формирование интеллекта в познавательно-математической деятельности дошкольников»
<p>4. Поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством технологий проектирования.</p>	<p>С целью знакомства с методом проектов как средства развития творчества и профессиональной активности педагогов проводились:</p> <p>семинар-практикум «Иновационные подходы к экологическому образованию в детском саду» в ходе которого изучили методику экологического воспитания дошкольников, защитили авторские проекты и акции</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры ООД «Наш дом - природа!»- подг.гр. №3 Гаева Г.А. - «По страницам Красной книги»- старшая гр.- Залилова Г.Г. - «День Земли»- средняя гр.-музыкальный руководитель Биккина Ю.В. - КВН «Жизнь полная чудес» в подготовительной к школе группе №11 - консультация для педагогов «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ» Мутавалова Н.Х. - конкурс «Лучший огород на окне» - выставка дидактических игр по экологическому воспитанию <p>Вывод: У воспитанников наблюдалось повышение уровня познавательной активности, как результат личностных качеств в процессе экспериментирования формировались уверенность, ответственность.</p> <p>Рекомендации: Продолжать прививать экологические знания детям через инновационную проектную деятельность.</p>

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг проведён в соответствии с программой дошкольного образования - «От рождения до школы» Н.Е. .

Проанализируем показатели диагностики уровня усвоения программного материала за 3 года.

			2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год			
Познавательные - речевое	коммуникация	<i>В*</i>	39%	52%	54%	<i>В</i>	Познавательное	
		<i>С*</i>	54%	46%	42%	<i>С</i>		
		<i>Н*</i>	7%	2%	4%	<i>Н</i>		
	познание	<i>В</i>	37%	53%			Речевое	
		<i>С</i>	57%	46%				
		<i>Н</i>	6%	2%	55%	<i>В</i>		
	ЧХЛ	<i>В</i>	43%	51%	42%	<i>С</i>		
		<i>С</i>	50%	47%	3%	<i>Н</i>		
		<i>Н</i>	7%	2%				
Соц. - личностное	социализация	<i>В</i>	41%	57%	56%	<i>В</i>	Социально-коммуникативное	
		<i>С</i>	51%	41%	42%	<i>С</i>		
		<i>Н</i>	8%	3%	2%	<i>Н</i>		
	безопасность	<i>В</i>	47%	60%				
		<i>С</i>	48%	39%				
		<i>Н</i>	5%	1%				
	труд	<i>В</i>	49%	57%				
		<i>С</i>	47%	42%				
		<i>Н</i>	4%	1%				
Худ. эстетическое	худ. творчество	<i>В</i>	56%	54%	55%	<i>В</i>	Художественно-эстетическое	
		<i>С</i>	49%	44%	42%	<i>С</i>		
		<i>Н</i>	5%	2%	3%	<i>Н</i>		
	музыка	<i>В</i>	48%	56%				
		<i>С</i>	49%	42%				
		<i>Н</i>	1%	2%				
Физическое	физкультура	<i>В</i>	38%	55%	58%	<i>В</i>	Физическое	
		<i>С</i>	57%	43%	41%	<i>С</i>		
		<i>Н</i>	5%	2%	1%	<i>Н</i>		
	здоровье	<i>В</i>	53%	55%				
		<i>С</i>	43%	43%				
		<i>Н</i>	4%	2%				
	ИТОГО ПОСАДУ		<i>В</i>	43%	55%	56%		
			<i>С</i>	52%	43%	42%		
			<i>Н</i>	5%	2%	2%		

* *В*-высокий уровень **С*-средний уровень **Н*- низкий уровень

Результаты физкультурно-оздоровительной работы.

Методические мероприятия муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней (семинары, конференции и т.д.):

1. Августовская конференция для педагогов ДОУ «Реализация современных подходов к организации работы ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО. Секция инструкторов по ФК : Проект «Здоровые ножки идут по дорожке»
2. Всероссийский конкурс работников образования «Педагогическое мастерство» Номинация «Дошкольное образование» Диплом 2 степени.
3. Международный конкурс конспектов «Педагогическая фантазия» Шкатулка талантов. 1 место.
4. Участие в республиканском семинаре «Использование информационно- коммуникативных технологий в работе с родителями ДОУ в процессе реализации ФГОС». Сертификат.
5. Выступление в семинаре практикуме инструкторов по ФК МО №2 «Праздники и развлечения в жизни дошкольников». Мастер- класс «Подвижные игры на свежем воздухе». 6.Разработана и утверждена программа для детей дошкольного возраста физкультурно- оздоровительной направленности «Подарим здоровье детям».

Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников - одно из важнейших направлений работы детского сада.

В данном направлении реализуются парциальные программы:

Физическое воспитание в ДОУ №11 «Йолдыз» осуществляется в соответствии с Программой «От рождения до школы» (под ред. Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е.), «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., «Занимательная физкультура для дошкольников» Утробина К.К., «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей

Общие мероприятия	Индивидуальные мероприятия
Создание условий для охраны жизни и здоровья детей	
<ul style="list-style-type: none"> Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 Гигиенические мероприятия по обеспечению экологической безопасности среды: фильтры-очистители для воды 	
Режим дня	
<ul style="list-style-type: none"> Типовой режим дня по возрастным группам с учётом баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) 	<ul style="list-style-type: none"> Использование вариативных режимов дня и коррекция учебной нагрузки (по показаниям)
Питание	
<ul style="list-style-type: none"> Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительное питание с повышенным содержанием животного белка
Нормализация психологического климата	
<p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Регуляция и саморегуляция психического самочувствия (музыкотерапия, цветотерапия, релаксационные упражнения, самомассаж) 	<p>Психологическая коррекция (психолог)</p>
Организация режима двигательной активности ребёнка	
<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Физкультминутки и динамические перемены с использованием целенаправленных гимнастических комплексов (ортопедическая, дыхательная, глазная) Физкультурные занятия Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Спортивные праздники; Музыкально-спортивные праздники; Проектная деятельность; Участие в городских спортивных мероприятиях для детей ДОУ. Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Гимнастика после сна Активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, дни и недели здоровья) Кружковая работа («Тхэквандо») Самостоятельная двигательная деятельность детей Комплексная работа по проведению диагностики показателей физического развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки и учётом здоровья и возможностей детей Дифференцированные игры, подобранные с учётом двигательной активности Упражнения на формирование осанки и стопы Двигательные задания по усмотрению педагога
Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	

<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (местные и общие воздушные ванны, сухое растирание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры) • Витаминотерапия • Рефлексотерапия (массажные дорожки) • Аэроионотерапия (аппараты Чижевского в 6 группах) • Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа (лук, чеснок, оксолиновая мазь, чесночно-лимонная смесь) • Диспансеризация 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные программы закаливания • Вакцинация, специфическая профилактика • Осмотр врачами специалистами Детской поликлиники №1
Формирование основ здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков здорового образа жизни, воспитание интереса и любви к физической активности • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков • Ознакомление с элементарными знаниями о своём организме, способах укрепления своего здоровья • Обучение навыкам безопасности жизнедеятельности, правилам безопасного поведения 	

Для проведения физкультурных занятий спортивный зал обеспечен необходимым оборудованием, инвентарем. Имеется картотека подвижных игр, утренней гимнастики, логоритмики, дыхательных упражнений, релаксационных упражнений, массажа. В группах имеются физкультурные уголки с различным спортивным инвентарем (мячи, обручи, скакалки, кегли и т.п.).

Работа с детьми.

Запланированные на текущий учебный год мероприятия полностью реализованы: Сентябрь: «Осенняя Спартакиада», «Путешествие в осенний лес «Солнышко» Октябрь: «У бабушки в деревне», «Прогулка в волшебном лесу» Ноябрь: «Наш веселый звонкий мяч», «Страна веселых мячей» Декабрь: «Веселые звери», «Папа, мама, я спортивная семья». Январь: День здоровья Февраль: «Буду сильным как папа», Смотр строя и песни среди старших групп. Март: «Мамин день и я встречаю, вместе с мамой поиграю», День народных игр. Апрель: «Быстрые ловкие, смелые», «Космическое путешествие». Май: «Весенняя спартакиада», «Неделя здоровья».

Проведен Смотр строя и песни среди старших групп приуроченный к празднику «День защитников Отечества».

Осенью 2015 года воспитанники нашего ДОУ принимали участие в легкоатлетическом забеге в ДОУ №13 «Осенний кросс» на призы олимпийской чемпионки Самитовой-Галкиной Г. Среди детей подготовительных групп Комсомольского района.

Диагностика физического развития детей.

Для проведения мониторинга физического развития детей используются следующая документация:

- Тесты «Возрастно-половые показатели двигательных качеств и физической подготовленности детей» А.Н. Ноткина, Л.И. Казьминой, Н.Н. Бойнович
- Протокол «Уровень физической подготовленности детей»
- Справка «Уровень физической подготовленности детей»
- Списки, план индивидуальной работы с детьми по результатам МКР.

Для определения развития физических (двигательных) качеств ребенка использовались следующие виды тестирования:

- Бег (10м., 30м.)
- Ловкость (обегание предметов)
- Скоростная выносливость (приседание за 30 сек.)
- Равновесие (поза Ромберга)
- Гибкость
- Прыжки в длину с места
- Метание
- Кистевая динамометрия

В результате проведения мониторинга в 2015-2016 учебном году были получены следующие результаты:

Таблица 1. Диагностика физического развития детей.
2015-2016 уч. год

Всего обл. детей		ГОТОВЫ		УСЛОВНО ГОТОВЫ		НЕ ГОТОВЫ	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
210	210	132-63%	178-85%	69-33%	30-14%	9-4%	2-1%
средняя	49 детей	28-57%	39-79%	19-39%	9-18%	2-4%	1-3%
старшая	91 ребенок	59-66%	71-77%	28-30%	20-22%	4-4%	1-1%
Подгото в.	70 детей	45-64%	69-99%	15-33%	1-1%	3-4%	...

Таблица 2. Мониторинг физической подготовленности детей за 3 года

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	160		215		210	
Количество обследуемых детей	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ГОТОВ	141-86%	151-92%	133-62%	185-86%	132-63%	178-85%
УС. ГОТОВ	19-12%	13-9%	68-32%	27-13%	69-33%	30-14%
НЕ ГОТОВ	4-2%	---	14-6%	3-1%	9-4%	2-1%

Наиболее высокие результаты в 2015-2016 учебном году показаны детьми в средних группах по бегу, ловкости, метанию, равновесию. *Необходимо обратить внимание на дальнейшее развитие таких качеств, как гибкость, кистевая динамометрия.* Низкие показатели уровня физического развития: Тихонов Вадим группа №8 (средняя), Мубараков И. 9 гр. (старшая). Причина- часто болеющие дети, редко посещают детский сад.

Наиболее высокие результаты в старших группах отмечены в беге, ловкости, скоростной выносливости, метании. *Необходимо обратить внимание на развитие таких качеств как равновесие, гибкость, кистевая динамометрия. Причины недостаточного освоения программы вижу в:* диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью); пропусках детьми занятий в течение учебного года.

Взаимодействие с воспитателями ДОУ

Взаимодействие с воспитателями в течение учебного года является необходимым условием для полноценной и эффективной работы направленной на достижение положительных результатов. В течение года воспитателям были даны следующие консультации:

- "Методика проведения самомассажа малыши массажными мячами".
- "Физкультурные упражнения и игры вне занятия".
- "Методика проведения занятия на свежем воздухе".

На педагогическом совете ознакомила с результатами тестирования родителей «Здоровый образ жизни в семье» и провела тестирование с педагогами на знание программы по ОД «Физическое развитие».

В сентябре месяце проведен мастер класс с воспитателями по проведению утренней гимнастики.

В соответствии с годовым планом обновлялась периодически информация на информационном стенде для педагогов и родителей: октябрь - «Современная методология обучения играм с элементами спорта старшего дошкольного возраста»; декабрь- «Подвижные игры зимой на улице»; май- «Веселая спортивная прогулка».

Организованы команды педагогов для участия в городских соревнованиях: кросс наций, настольный теннис, стрельба, плавание, лыжные гонки - «Лыжня Татарстана», лыжные гонки среди общеобразовательных учреждений города. Соревнование по волейболу среди ДОУ Комсомольского района I место. Соревнование по волейболу среди работников ОУ г. Набережные Челны II место.

Работа с родителями

- В начале учебного года проведено анкетирование родителей: «Здоровый образ жизни в семье». Результаты анкетирования обсуждены на педагогическом совете №2.
- Совместное спортивное развлечение с родителями группы №8 «Дорогою добра»
- Консультация на тему: « Подвижная игра в жизни ребенка», «Семья - главный показатель ЗОЖ», «Красивая осанка - здоровье ребенка».
- Информация для стенда: «Катание на самокатах», «Катание на лыжах, коньках, санках», «Катание на велосипедах».
- Открытые итоговые занятия во всех возрастных группах.
- Выступление на общем родительском собрании: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
- Выступление с докладом «Школа молодых родителей» - «Игры по дороге домой» «Вместе с мамой мы играем»
- Шашечный турнир среди старших групп ДОУ и родителей.
- Индивидуальные консультации по запросу родителей.

Преимущества ДОУ и СОШ №3.

- Совместное спортивное развлечение «Большие гонки» (октябрь)
- Выступление на семинаре ДОУ №11 и СОШ №3 «Физическое развитие детей дошкольного возраста» (декабрь)

Вывод:

В ДОУ организован оптимальный двигательный режим, включающий разные виды оздоровительных упражнений, ООД по физкультуре, спортивных и досуговых мероприятий. При этом вся двигательная активность строится с учётом индивидуальных способностей, дифференцированного подхода при выборе физических упражнений. Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной двигательной* активности детей, учить детей рационально использовать имеющееся физкультурное оборудование.

Рекомендации: 1. По результатам МКР:

- В средних группах необходимо обратить внимание на дальнейшее развитие таких качеств как: гибкость, кистевая динамометрия.
- В старших группах необходимо обратить внимание на развитие таких качеств как: равновесие, гибкость, кистевая динамометрия.

- Для обогащения двигательного опыта детей разнообразным содержанием упражнений, использования нетрадиционной методики самомассажа в следующем учебном году необходимо пополнить физкультурный зал:

- *картотекой упражнений на гибкость*
- *картотекой упражнений на равновесие*
- *пиктограммами обозначающие различные спортивные дисциплины.*

С целью развития у детей мотивации к занятиям физической культурой и спортом, формирования жизненно важных двигательных навыков и умений, организовать работу по проектной деятельности с детьми старших, подготовительных групп на тему «История развития спорта». Для реализации данных задач разработать педагогический проект, в котором все субъекты образовательного процесса (инструктор по физической культуре, родитель, ребёнок, воспитатель) станут полноценными участниками, а не сторонними наблюдателями.

Распространять опыт на методических мероприятиях муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровня (семинары, конференции и т.д.)

Продолжать работу над темой самообразования: «Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников в условиях внедрения ФГОС».

6. Принципы содействия и сотрудничества взрослых и детей в процессе развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства заложены в ФГОС, где в качестве одной из важнейших задач называются «охрана и укрепление физического и

психического здоровья детей». Возникает необходимость совершенствования подходов к

взаимодействию ДООУ с семьей, а так же поиска вариативных форм эффективного сотрудничества педагогов и в сфере организации условий для формирования основ физической культуры и здоровья ребенка.

При планировании ООД по ОО «Физическое развитие» уделять больше внимания активизации татарской речи, используя УМК, через подвижные игры, пальчиковую гимнастику, физминутки и т.п.;

Охрана и укрепление здоровья детей.

В ДООУ накоплен большой опыт работы по оздоровлению детей, создана система медико- педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленно? комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами специальных оздоровительных мероприятий. Она позволила адаптировать содержание образовательной программы по физическому воспитанию к уровню физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей ДООУ. Медицинский персонал совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. Родители имеют информацию о проводимых мероприятиях. При подведении итогов работы за месяц, квартал, год- обязательно рассматривается вопрос заболеваемости детей (выявляется причина и намечается определенная работа

№	Наименование	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год
1.	Количество детей:	164(100%)	215(100%)	210 (100%)
	Гармоничное развитие Кетле	137 – 74%	144 – 75%	148-70%
	Негармоничное развитие	27 – 29,5%	71 – 25%	62-30%
2.	Функциональные пробы Штанге			
	% выполнения	134 – 76,7%	137 – 74,7%	143-68%
	% невыполнения	30 (23,3 %)	78-23,3 %	67-32%
3.	Зрение:	13- 6,2%	6- 6,2%	8-9%

4.	Группа здоровья:			
	I группа	41 – 33,6%	68– 27,9%	68-32%
	II группа	122 – 64,4%	143– 70,9%	138-66%
	III группа	1 – 2%	4 – 1.2%	5-2%
	IV группа	0	0	0
5.	Заболеваемость:			
	Случаи	32 – 21,9%	64 – 21,9%	14-7%
	д\д по болезни	198	366	84
	пропуск одним ребенком по болезни	1,5	1,7	0,4
	Индекс здоровья	143 – 97,9%	149- 97,9%	93,3 %

	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год
Количество пропущенных дней 1 ребенком по болезни	1,5	1,7	0,97

С детьми проводится целый комплекс профилактических и закаливающих мероприятий:

- прием детьми лимонно-чесночной смеси, поливитаминов, аскорбиновой кислоты, противогриппозных, иммуномоделирующих препаратов, сиропа шиповника, гематогена, дибазола и кальция глюконата;
- смазывание носовых ходов оксолиновой мазью;
- смазывание зева раствором Люголя;
- полоскание зева солёной водой;
- Люстра «Чижевского»;
- Точечный массаж по Уманской.

Снижению заболеваемости и повышению посещаемости детей способствовали проводимые мероприятия в ДОУ: правильное питание и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке, а так же более внимательное отношение к часто болеющим детям и детям, стоящим на «Д» учёте со стороны сотрудников, качественное проведение утреннего фильтра воспитателями, своевременная изоляция и выявление больных.

Медицинский персонал совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. Родители имеют информацию о проводимых мероприятиях. При подведении итогов работы за месяц, за квартал, за год обязательно рассматриваются причины заболеваемости детей и намечается определенная работа).

Вывод: произошло уменьшение показателя пропуска одним ребенком по болезни в 2015-2016 учебном году.

Рекомендации: Добиваться систематического проведения закаливающих мероприятий воспитателями по группам, продолжать оздоровительные мероприятия и вводить новые методы оздоровления с детьми.

Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Воспитание разносторонней личности невозможно без знания родного языка, истории культуры и быта народов, населяющих родной край. Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

В этом учебном году мы продолжали работать по использованию УМК в обучении государственных языков РТ.

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, активизация в речи слов обозначающих предметы, признаки предметов и действия; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. Для выполнения этой задачи на ООД использовали демонстрационный, раздаточный, аудио и видео материалы, рабочие тетради.

В течение учебного года воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиангирова Назира Вагизовна принимала активное участие в творческой группе

КМО №2 под руководством доцента ИУиП Зариповой З.М. по разработке методического пособия «Туган телдэ сойлэшбез» (2-ой вариант- для детей татарской национальности, посещающих русские группы). Пособие пополнялось авторскими дидактические играми и рекомендациями по проведению занятий по родному языку.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиангирова Н. В. вела работу по 3 направлениям: работа с детьми, с педагогами и родителями.

Работа с детьми

Планирование работы по обучению детей татарскому языку велась на основе образовательной программы ДОУ, согласно расписанию организованной образовательной деятельности, начиная со средней группы 3 раза в неделю, в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. При проведении ОД использовала наглядности, аудио и видеоматериалов, интерактивные технологии по УМК. Обучение строилось на игровых приемах, используя элементы драматизации. В ходе каждого занятия, симпатичные герои Акбай и Мияу, в увлекательной игровой форме знакомили детей с новыми словами. Важнейшими элементами ОД были интерактивные развивающие задания, которые вовлекли детей в тематические игры, способствовали развитию речи, словарного запаса, а главное — мотивировали к обучению татарскому и русскому языкам. Рабочие тетради дали возможность закрепить материал.

Активный словарь детей закреплялся во время ОД, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений.

Были проведены следующие мероприятия: тематическая неделя к Международному дню родного языка и праздник «Донъяда ич матур тел - ул минем туган телем», тематическая неделя ко дню рождения татарского поэта Г.Тукая и праздник «Тукай безнец йерэклэрдэ». С целью воспитания интереса у детей * изучению татарского языка и ознакомлению с культурой татарского народа были проведены следующие мероприятия: неделя, посвященная дню рождения А. Алиша, литературная викторина «В стране сказок» - «Экият илендэ». На протяжении учебного года детей знакомили с произведениями татарских писателей и композиторов, знакомили с устным и музыкальным народным фольклором, на ООД использовали диски «Биилэр итек -читеклэр», «Шома бас», «Африка хитмэклэре», «Сертогмасурдзк», «Танцы народов Поволжья», «Татар экиятлэре».

На утренниках дети с удовольствием пели татарские песни, рассказывали стихи. Наши воспитанники в течение учебного года дети активно принимали участие в городских мероприятиях с творческими номерами на татарском языке, организованных в ДК «Энергетик», госпиталь ветеранов, Дом престарелых, чествование у памятника Г.Тукая (День Матери, 130- летие дня рождения Г.Тукая, встреча земляков, празднование 9 Мая)

Участие в городских конкурсах:

№п/ п	содержание	результативность
1	Открытый всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Чулман тургае»- ансамбль «Звездочки»	Диплом 2 степени
2	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»- Ахтямзянов Данияр-3 группа, Шакурова Зухра-7 группа	Диплом 2степени Диплом 2степени
3	Региональный конкурс чтецов «Радуга добротечия»- Ахтямзянов Данияр-3 группа	Диплом 2 степени
4	Городской конкурс «Татар малае-2016»- Ахтямзянов Данияр	Диплом победителя в номинации «Иц тырыш малай»

В сентябре, декабре и апреле проводилась диагностика уровня усвоения татарского и родного языков детьми средней, старшей, подготовительных групп.

Работа с педагогами:

Все русскоязычные педагоги ДОУ прошли обучение основам татарского языка в объеме, предусмотренном УМК «Татарча сойлэшбез», успешно сдали тестирование, справки в наличии. В 2015-16 учебном году инструктор по ФК Хазиева А. И. и музыкальный руководитель Биккинина Ю.В, прошли обучение татарского языка в он-лайн режиме. У 5 педагогов имеются сертификаты всех девяти уровней.

Воспитатели по обучению детей татарскому языку работали в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп: были розданы аудио-видео диски, маски, пальчиковые, дидактические игры, пользовались демонстрационным и раздаточным материалом. В планах воспитательно - образовательной работы в группах отражена работа по реализации УМК: ежедневно планировалась словарная работа, игры для повторения и закрепления пройденного материала, что помогла повысить уровень усвоения татарского языка детьми.

С целью повышения уровня профессионального мастерства воспитателей ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО проводился семинар практикум по теме: «Метод проектов в ДОУ, как инновационная педагогическая технология в обучении детей родному языку».

Для воспитателей были проведены консультации: «Влияние педагогики татарского народа на развитие личности ребенка», «Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста» (провела воспитатель по обучению детей родному языку Зиангирова Н.В. ,«Роль художественной литературы в воспитание чувств и в развитии речи детей. Этхемова М.С., что позволило систематизировать знания педагогов по данной проблеме и шире использовать на занятиях художественную литературу авторов РТ и Поволжья.

С целью взаимодействия с родителями по обучению детей родному и татарскому языкам, в группах оформляются папки с содержанием пройденного материала, обновляется информация на стенде для родителей «Изучаем русский язык», «Татарча сойлэшбез» в холле и в папках групп. Проведено анкетирование родителей по использованию УМК в образовательном процессе, разработаны памятки

А также проводились консультации на темы: «Использование УМК на прогулке», «Использование дидактических игр по УМК в коррекционной работе», «Роль художественной литературы в воспитание чувств и в развитии речи детей», разработан электронный вариант игр по УМК.

Работа с родителями: В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс.

Проведено анкетирование родителей по использованию УМК в образовательном процессе; Дни открытых дверей, где были показаны ООД во всех возрастных группах. Были разработаны памятки.

В рамках **недели «Я-талантлив!»** прошел семейный конкурс «Безнец сэлэтле гаилэ», где семьи продемонстрировали свое творчество в разных направлениях. (материал о проведении мероприятия опубликовался в газете "Комеш кыцгырау», проведены совместные развлечения "Мин бэхетле гаилэм белэн!", "Сембелэ», тематическая неделя к Международному дню родного языка и праздник «Доньядс* иц матур тел - ул минем туган телем», праздник «Нэуруз», «Энилэр бэйрэме».

На родительских собраниях Назира Вагизовна выступала о темах: «Использование УМК в обучении детей татарскому языку», предлагала презентации УМК «Татарча сойлэшэбез», «Говорим дома по-татарски» по закреплению пройденного материала дома, организовались экскурсии в кабинет татарского языка

Результаты использования УМК в ДОУ.

В ДОУ созданы все условия для обучения детей татарскому языку. Кабинет татарского языка оснащен предметно-развивающей средой, наглядно- демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплектом для реализации УМК. Имеются интерактивные, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки. Также разработаны цикл развивающих игр, планы ООД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями. Индивидуальные рабочие тетради имеются у всех детей.

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги в воспитательно - образовательном процессе создали языковую среду для общения, использовали в работе аудио - видео материалы.

Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дали возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Внедрение УМК по обучению детей государственным языкам.

Усвоение программного материала в подгот. к школе группе (%)	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.
Высокий уровень	40%	52%	54,2
Средний уровень	60%	48%	45,8
Ниже среднего	-	-	-

Вывод: Осуществлялась систематизация работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ, использованию учебно-методических комплектов в совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Рекомендации:

- Повысить качество работы в татарских группах по обучению детей родному языку, приобщить к этому родителей
- Продолжать работу по обогащению развивающей среды с дидактическими и интерактивными играми по УМК.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности, исключение всякого насилия.

Основными направлениями работы педагога-психолога Сиразовой Г.М.:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса ДОУ, экспериментальной работы, педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе;
- развитие социальной компетентности дошкольников, педагогов;
- медико-психологический аспект охраны психологического здоровья.

Консультирование родителей, педагогов с целью выявления детей, нуждающихся

в коррекционной помощи. В начале учебного года проводится диагностика по методикам С. Д. Забрамной «Психолого-педагогическое обследование», Е.А. Стребелевой «Психолого- педагогическое обследование детей дошкольного возраста».

На 2015-2016 учебный год была поставлена следующая цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Задача работы с детьми: осуществление психологического сопровождения ребенка образовательной области и в развитии интегративных качеств согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Задача работы с сотрудниками: оказание помощи педагогам для осуществления личностного - ориентированного подхода в развитии ребенка во всех видах деятельности.

Задача работы с родителями: содействие созданию оптимальных условий для детей в семье, используя практические методы работы.

Результаты адаптации детей к детскому саду за 3 года.

	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Всего поступило детей	50	43	56
Легкая степень	18 (36 %)	16 (37%)	38 (64%)
Средняя степень	30 (60 %)	27 (63%)	15 (29%)
Тяжелая степень	2 (4 %)	-	3 (7%)

Добиться положительных результатов адаптации детей к условиям ДОО помогло проведение всеобща для родителей вновь прибывших детей, где были даны рекомендации по подготовки ребенка к детскому саду, розданы памятки, проведена предварительная диагностика «Готовность ребенка к детскому саду». Перед посещением ребенка детского сада были проведены индивидуальные встречи с родителями и детьми, где выявлялись особенности семейного воспитания. Во время протекания адаптационного периода дети находились под наблюдением воспитателей, старшей медицинской сестры и педагога-психолога.

Педагог-психолог проводил игры, направленные на формирование эмоционального контакта с детьми, на знакомство детей, формирование доверия к воспитателю. В индивидуальных встречах с родителями и детьми выявлялись особенности семейного воспитания, родители могли проговорить о своих опасениях, связанных с помещением ребёнка в детский сад.

В группах для родителей подготовлены информационные стенды и папки- передвижки «Психолог советует».

Проведено анкетирования родителей, направленные на выявление уровня готовности ребёнка к посещению детского сада, на выявление общих сведений о ребёнке и его семье. Проведена консультативная помощь для воспитателей и родителей.

Результаты анкетирования показали:

- дети готовы к посещению детского сада;
- собраны анамнестические и общие данные о детях адаптационных групп;
- родители строят своё общение с детьми гармонично, стараются воспитывать детей на равных, учат культуре общения. Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании.

Результаты диагностической работы обсуждаются на психолого-педагогических советах, учитывается в консультативной работе с родителями.

В начале и конце года проводилась оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Психолого-педагогическим коллективом ДОО ведется активная работа по подготовке детей к школе, адаптации к условиям обучения. Обследование детей подготовительных к школе

групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности было проведено по традиционным методикам, подготовленным психолого-медико-педагогическим центром №85.

Таблица №1. Результаты мотивационной готовности к школе.

	Начало года	Конец года
Сформирована	30-47%	73-100%
Не сформирована	43-53%	-

Таблица №2. Сформированность мотивационной готовности к обучению в

	Период	дети	%
Сформирована	2013-2014	43	82
	2014-2015	38	96
	2015-2016	73	100
Не сформирована	2013-2014	4	8
	2014-2015	2	4
	2015-2016	-	-

Анализирую данные, делаем вывод, что количество детей со сформированной мотивационной готовностью за последние два года увеличилось на 8%.

Таблица №3. Диагностика высших психических функций, состояния устной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза, элементарных математических представлений за последние два года.

	Период	3,2-4,0 балла		2,50-3,19 баллов		2,0-2,49 баллов		менее 2 баллов	
		Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	2014-2015	18	45	22	55	0	0	0	0
	2015-2016	34	46	38	52	2	1	0	0

II. Математические представления	2014-2015	25	63	15	37	0	0	0	0
	2015-2016	43	59	30	41	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	2014-2015	25	63	15	37	0	0	0	0
	2015-2016	41	56	31	43	1	2	0	0
IV. Звукбуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	2014-2015	23	58	17	42	0	0	0	0
	2015-2016	52	71	21	29	0	0	0	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	2014-2015	25	63	15	37	0	0	0	0
	2015-2016	25	34	47	64	1	2	0	0
VI. Внимание	2014-2015	34	85	6	15	0	0	0	0
	2015-2016	63	86	9	12	1	2	0	0
Итого	2014-2015	25	63	15	37	0	0	0	0
	2015-2016	43	59	29	39	1	2	0	0

Диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе показала, что количество детей, у которых высокая мотивация, в 2014-2015уч.г. составляет 96%, а в 2015-2016году - 100%.

В начале учебного года, после первичной диагностики, проводились консультации для родителей и воспитателей, в ходе которой они были ознакомлены с итогами диагностики, были разработаны индивидуальные планы работы с детьми, которые менее успешно справились с заданиями. Было проведено общее и групповые родительские собрания с участием педагогов - психологов СОШ № 3. Педагогом-психологом, старшим воспитателем были подготовлены памятки, результаты диагностики с рекомендациями были розданы индивидуально каждому родителю. По запросу родителей было проведено индивидуальные консультации.

В течение года велась коррекционная работа, которая дала положительные результаты.

Для реализации коррекционно - развивающей работы в ДОУ используются групповые и индивидуальные развивающие ООД с элементами: психогимнастики, игротерапии, сказкотерапии, информационно-коммуникативных технологий. Есть, положительные результаты. Выявлены дети с общим недоразвитием речи, которые были направлены на ПМПК.

В течение года велась активно работа с родителями. Успешно работал клуб родителей будущих первоклассников, где были выступления педагога-психолога: «Психологическая готовность ребенка к школе». На заседания приглашались также учителя СОШ №3 .

В марте месяце с детьми и родителями старших, подготовительных групп был проведен семейные интеллектуальные турниры по игре в шашки, что вызвало большой интерес.

Педагогом-психологом Сиразовой Г.М организовалась рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровым?». В клубе общения педагогов для снятия психо-эмоционального напряжения, улучшения микроклимата в коллективе организовались мастер-классы по темам: «Психоэмоциональное выгорание педагогов», «Приемы саморегуляции».

Рекомендации:

- Необходимо пополнить кабинет педагога-психолога сенсорным, терапевтическим материалом, новыми игровыми и дидактическими пособиями, пополнить библиотеку, создать картотеку игр на развитие на воображения.
- Уделить внимание работе с родителями по привлечению детей к участию в интеллектуальных конкурсах.
- Организовать работу адаптивных группах с детьми, желающими поступить в наше ДОУ.

Дополнительные образовательные и медицинские услуги.

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

Для занятий по интересам сформированы разнообразные кружки и студии.

В 2015-2016 учебном году дополнительное образование получили 100% детей ДОУ.

Педагоги ДОУ активно работают над выявлением и развитием ярко выраженных способностей детей по различным направлениям. С целью развития творческих способностей детей, интеллектуального развития, оздоровления детей по желанию родителей работают следующие кружки:

- | | | |
|--|----------------------|--|
| 1. | 1. «Веселые нотки» | Гильманова Г.К. первая кв. категория |
| 2. | 2. «Цветные ладошки» | Хазиева А.И. первая кв. категория. |
| 3. | 3. «Вырастайка» | Малыйкина Г.Ф. первая кв. категория. |
| 4. | 4. «Забавушка» | Нигаметьянова А.З. первая кв. категория. |
| 5. | 5. «Английский язык» | Кисмаева В.С. первая кв. категория. |
| Шаймарданова Р.Р. первая кв. категория | | |
| 6. | 6. «Развивайка» | Хафаева Л.У. первая кв. категория. |
| 7. | «Подготовка к школе» | Киямова Г.Г. высшая кв. категория |
| 8. | «Почемучки» | Хатыпова А.С. первая кв. категория. |
| 9. | «Тхэквондо» | Шайгарданова Л. |

10. “Хореография” Биккина Ю.В. первая кв. категория.
11. “Всезнайка” Махиянова В.Р. первая кв. категория

Для родителей активно работает консультативный пункт, где родители получают консультации психолога, старшего воспитателя, медсестры, заведующего.

В мае месяце руководители кружков и студий проводят отчетные концерты, занятия, выставки работ. Проводится совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества с органами дополнительного образования: спортивными и досуговыми центрами. Прежде всего, это ближайшие центры, которые посещают наши воспитанники, с которыми происходит обмен той или иной информацией, поддерживаются творческие контакты.

Кроме того ДОО сотрудничает с детской городской библиотекой, музеем города, театром кукол «Алина». Такое партнерство помогает более успешно решать вопросы обучения и воспитания наших детей.

Преемственность со школой.

На протяжении нескольких лет ДОО успешно сотрудничает с СОШ № 3 и 5. Одним из важных определяющих успешности выпускников детского сада является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель - сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

На начало учебного года заключен с ними договор, составлен план взаимодействия по осуществлению преемственности в образовании.

Для реализации программы преемственности была проведена следующая работа: семинар

«Преемственность в формировании предпосылок универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях требования ФГОС», педагогическое совещание «Формирование мотивационной готовности детей к обучению к школе», круглый стол совместно с учителями «Взаимодействия школьных и дошкольных методических объединений в условиях введения ФГОС».

Взаимопросмотры занятий и уроков позволили проанализировать уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Совместные праздники, экскурсии способствовали воспитанию у детей положительного отношения к школе.

Было проведено заседание клуба «Родителей будущих первоклассников» по темам:

« Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам развития речи детей»,

«Психологическая готовность ребёнка к школе», семинар « Подготовка детей к обучению грамоте», круглый стол: « Готова ли семья к поступлению ребёнка в школу», где родители высказали свои опасения по проблемам дальнейшего поступления детей в 1 класс и получили квалифицированную помощь и советы как педагогов ДОО так и учителей .

Для реализации программы преемственности тесное сотрудничество осуществляется с СОШ №3. Учитель 4 б класса Раиса Раисовна вместе с воспитателем 11 группы Мутаваловой Н.Х с детьми провели КВН « Умники и умницы».

Дети детского сада были приглашены на мероприятия «Прощание с Азбукой». В октябре ученики 1 А класса были приглашены на осенний утренник 2 группы «Хэлвин»

В марте учитель татарского языка СОШ №3 Фанзиля Раисовна вместе с воспитателем по обучению татарскому языку Зиянгировой Н.В. провели «Навруз». В апреле на базе ДОО организована выставка детских рисунков «Я рисую школу», на базе школы организована выставка поделок ручного труда «Украшение для Новогодней ёлки». В марте в ДОО оформлена фотовыставка «Интересное про школу и детский сад».

Совместно с учителем СОШ №3 и инструктором по физкультуре ДОО\ Хазиевой А.И. организована в феврале «Зарница», «День здоровья»

В конце учебного года учителя СОШ № 3 и СОШ №5 были приглашены на показательное занятие по обучению грамоте и математике в группу № 3, 11,4.

Надеемся, что наши выпускники успешно продолжат обучение в школе. Вывод:

В перспективах на 2016-2017 учебный год обозначились следующие направления в работе по преемственности со школой:

- обеспечение общедоступности услуг дошкольного, начального образования для всех групп населения.
- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Семья и детский сад - два важных составляющих в жизни дошкольника, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В системе работы, разработанной в нашем детском саду можно выделить следующие направления:

- Адаптационные мероприятия
- Познавательное направление
- Наглядно - информационное направление
- Досуговое направление

Адаптационные мероприятия

В нашем саду разработана система работы по подготовке родителей до поступления детей в детский сад. С 16-по 18 мая проводился всеобщий, где родителей знакомили с режимом работы ДОО, основными документами, программами, используемыми педагогами для организации воспитательно- образовательного процесса, льготами при оплате за

содержание ребенка в детском саду. Педагог-психолог провела индивидуальные и групповые консультации, дала рекомендации родителям для наилучшей адаптации детей к условиям детского сада:

- Создать дома такие условия, которые по возможности были бы максимально приближены к условиям детского сада;

- Создать режим соответственно возраста ребенка;
- Формировать навыки самостоятельности;
- Тренировать адаптационные возможности;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Предварительную работу с родителями провела и медсестра ДОУ:

- Провела беседы с родителями (есть ли другие дети, живут ли вместе с бабушкой и дедушкой, есть ли опыт поведения в адаптационный период)

- Беседа с мамой (выясняла анамнез: были ли токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения в родах).

Подготовительная работа персонала группы:

- Знакомство с родителями (показ группы, спальни, знакомство с режимом дня, выяснение соблюдается ли режим дома, советы как вести себя в период адаптации ребенка, дают почувствовать, что их малышу будет хорошо в группе)

- Анкетирование родителей

Для удовлетворения образовательных запросов родителей использовались разнообразные формы: клубы «Молодых родителей», «Родителей будущих первоклассников», общие и групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместные экскурсии.

Организуем взаимодействие:

- с группой родителей
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально.

Проводимая работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Для активного взаимодействия с родителями имеются:

- родительские уголки;
- папки-передвижки «Для вас, родители»;
- сайт детского сада

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей, использовали рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Это интересно», «Спрашивали - отвечаем», «Говорят дети», «Вырастай-ка»,

«Благодарим», «Поиграем», «От всей души», «Умники и умницы». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. В приемных групп оформлены: эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел», «Городок Добрых дел»; имеются папки с консультациями для родителей по темам «Профилактика травматизма», «С малышом на даче», «Задачи, стоящие перед взрослым» и др.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Были созданы:

- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы - друзья природы», «В кругу семьи»;
- фотовыставки «Моя спортивная семья», «Как-то зимой на прогулке....»,

«Я и папа, мы вдвоем очень весело живем!», «Мама и я, счастливые мгновения».

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Наиболее востребованным, продуктивным и полезным видом деятельности является проведение совместных досугов. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В саду проведены:

- праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Волшебство новогодней сказки», «Мама - солнышко мое», «Лучшая семья моя», «Мы любим Сабантуй» др.
- развлечения «Семейные посиделки», «Науруз», «Родные просторы», «Мой белый город», «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком)
- спортивные досуги «Семья - здоровый образ жизни», «День Взрoсления»
- вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочка и сыночки»
- спектакли «Теремок», «Волк и семеро козлят» «Усталые ножки» «Друг познается в беде»
- совместные походы «В мир прекрасного», экскурсии «Мы - друзья природы», «Защитим свою природу».

Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители - самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания. В.А. Сухомлинский сказал: «Дети - это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. А потому нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих

созидателей жизни.

Вывод

Важнейшая задача дошкольного образования сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнерадостными, общительными и гармонично развитыми личностями.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОО за 2015-2016 учебный год показал, что работа педагогического коллектива осуществлялась по образовательной программе ДОО, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В соответствии с ООП в ДОО обновляется предметно-развивающая среда.

Для игровой деятельности детей в групповых комнатах изготовлены игровые центры, оборудованы уголки природы, передвижные ширмы, уголки настроения, уголки уединения, познавательно- исследовательские центры. Организационная среда групп включает: центры ролевой игры, грамотности, науки, математики, искусства, здоровья, строительно - конструированных игр с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал) учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности способствует развитию разносторонне - развитой личности. Для музыкально-эстетической деятельности имеются различного вида театры, музыкальные инструменты, детские костюмы.

Имеется различное оборудование для сенсорного развития, продуктивной деятельности:

- коврики, вкладыши, шнуровки, сенсорные стенды, традиционные игровые пособия;
- образцы мировой культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования.

Для организации игровой деятельности детей совместно с родителями приобретены атрибуты к сюжетно-ролевым и сюжетно - отобразительным играм.

Имеется игровая мебель, мягкие модули, уголки уединения, развивающие игры Б.Никитина, В. Воскобовича, лего - конструкторы, блоки Дьениша, палочки Кюизнера и другие.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

В ДОО отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

	<p>Диагностический материал усвоения программного материала по изучению государственных языков РТ.</p>
<p>Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления Музыкальные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий Различные виды театров, пианино, аккордеон Телевизор, DVD плеер Музыкальный центр Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями Детские и взрослые костюмы Ширма для кукольного театра Занавесы Ноутбук Экран Музыкально-дидактическая игра «Кем нэрсэдэ уйный» Диски с музыкой по возрастам ««Уйныйбыз да, жырлыйбыз да», «Шома бас» Диски с текстами песен по УМК</p>
<p>Физкультурный зал Занятия по физическому воспитанию Индивидуальные занятия Физкультурные, спортивные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы Инвентарь, пособия для физкультурных занятий Музыкальный центр Подборка аудиокассет. Картотека подвижных игр. Картотека подвижных игр по УМК Информационные стенды с лексическим минимумом по УМК «Татарча сөйләшәбез». Авторские игры для закрепления изученного материала: уникуб «Пиктограмма», игра «Девятиножка - Тугызаяк», «Салют», «Найди свой цвет – Үз төсөңне тап», «Күңелле колпак».</p>
<p>Физкультурная площадка Проведение физкультурных занятий Проведение развлечений, досугов, праздников</p>	<p>Стенка гимнастическая Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Беговая дорожка Участок по ПДД Полоса препятствия Яма для прыжка в длину Спортивно-игровое оборудование Специально-оборудованный участок «Тропа здоровья» для проведения летне-оздоровительных занятий</p>
<p>Кабинет татарского, русского языка</p>	<p>Методическая литература Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Картины – иллюстрации из русских народных сказок Стенка для раздаточных материалов и пособий Фланелеграф Доска «Мольберт» Интерактивный комплект (интерактивная доска, ноутбук, mimioPad, ламинатор, принтер). Магнитная доска 78 Ширма передвижная «Магазин» куклы народов Поволжья мультфильмы на татарском языке аудиосказки разной степени сложности подборка детских аудиопесен картинки с изображением обычаев и традиций народов</p>

	<p>Поволжья картинки с достопримечательностями городов Республики Татарстан настольные игры, детские лото – «Туган як», «Күңелле лото», логические игры «Тэти киемнәр», «Күңелле домино» тематические таблицы атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Разговор по телефону», «Знакомство», «Командир»</p>
Музей татарского народного быта	<p>Экспозиции: «Народные промыслы» «Украшения, монеты» «Одежда, обувь, головные уборы» «Посуда» «Орудия труда» «Народное творчество» коллекции «Фотографии» «Старинные часы» «Предметы быта» «Информационный материал» «Экспозиция по патриотическому воспитанию»</p>
Кабинет психолога Осуществление психологической помощи педагогам, детям, родителям Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<p>Ноутбук Мебель Библиотека педагогической психологической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Игрушки, муляжи. Тоннельбуки Лэпбуки Стол с песком «Игры в песочнице - Комлыктагы уеннар». Технология «Песочный домик» для ознакомления детей с татарским языком в рамках УМК «Говорим по - татарски»</p>
Медицинский кабинет Оказание медицинской помощи детям Оказание профилактической помощи детям Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками	<p>Медицинские карточки детей Медицинская литература Технологические карты приготовления различных блюд Холодильник для хранения проф. вакцин Медицинские электронные весы Ростомер Кушетка Медицинский аптечный шкаф Медицинский стол со стеклянной крышкой Набор медикаментов для оказания неотложной помощи Фонендоскоп Плантограф деревянный Тонометр Динамометр Люстра «Чижевского» 79 Лампа кварцевая настольная Таблица для определения остроты зрения Рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ»</p>

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Парциальные программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социального развития детей дошкольного возраста – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2009.</p>	<p>Воскобович В.В., Харьков Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика». Воскобович В.В., Харьков Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 2 «Описание игр», 2000.</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.-М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.-М:</p>	<p>Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки».-М: УМЦ «Школа 2000...», 2007.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для⁸⁰ дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Ювента, 2010.</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два</p>	<p>Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.-М.,</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.</p>	<p>– ступенька... Математика для детей 5-6 лет.- М.: Ювента, 2009. Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ. Средняя группа.- М: Цветной мир, 2012. Лыкова.И.А. Конструирование в ДОУ. Старшая группа.- М: Цветной мир, 2012. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников, Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей-М.: «Баллас», 2011. Пособие «Здравствуй, мир!», ч 1 (для самых маленьких), авторы А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.</p>	2000.
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во средней группе детского сада: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- Мозаика- Синтез, 2010.</p>	<p>Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке :Учебно-методическое пособие.- М.: Баласс, 2009.</p> <p>Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Изд. Дом РАО, Баласс, 2005</p> <p>Курцева З.И. Ты- словечко, я-словечко: Учебно-методическое пособие.-М. Баласс, 2000.</p> <p>Вахрушев А.А. Здравствуй, мир: Учебно-методическое пособие.-М. Баласс, 2009. 81</p> <p>Чиндилова. О.В., Баденова А.В. Введение в художественную литературу Чиндилова. О.В., Баденова</p>	<p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей /Под ред. А.Арушановой. – М:«Мозаика-Синтез», 2005.Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста. Уральский госу-дарственный педагоги-ческий университет НПРЦ «Бонум» Екатеринбург, 2000. Комплексно-тематический план по развитию Составитель учитель-логопед Фархутдинова Н.А. Проект «Технология формирования педагогами проблемных речевых</p>

		<p>А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3-х частях. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баллас, 2008. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. Под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е. В. Изд. 3-е, испр.- М.: Баллас, Издательский Дом РАО, 2007.</p>	<p>категорий детей на основе интегрированных модулей» (научный руководитель кандидат филол. наук, доцент Архарова Д.И.), Экспресс-диагностика речевого развития детей 2-7 лет: Методические рекомендации./ Составитель Н.А. Фархутдинова.- Лесной: ИМЦ УО, 2007-(Логопеды города), ФархутдиноваН.А. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Методические рекомендации: Из опыта работы логопеда ДОУ№ 6.- Лесной: МУ ИМЦ, 2011.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С . Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>О. В. Куревина Синтез искусств. Методические рекомендации для</p>	<p>Усова О. В. Развитие личности ребенка средствами хореографии. Театр</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: пособие для педагогов дошко. учреждений/ Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошко. учреждений/ Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошко. учреждений/ Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Лайзане. С.Я. Физическая культура для малышей.: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1998.</p>	<p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1999. Воспитание здорового ребенка : Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / М.Д. Маханева.- М.:АРКТИ, 2000 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002</p>	

Татарский язык	<p>Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пособие для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> - программа - тематический план; - конспекты НОД; - диагностический материал; 2.Рабочие тетради. 3.Аудиоматериалы. 4.Анимационные сюжеты. 5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы. <p><i>Содержание УМК состоит из трёх проектов:</i></p> <p>Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).</p> <p>Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).</p> <p>Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).</p>	
----------------	--	--

